

**Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
(Рособрнадзор)**

**Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный
институт оценки качества образования»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Технологии медиабезопасности и развития у обучающихся культуры в
области использования информационно-коммуникационных технологий**

**Разработчик(и) программы:
Погребная С.К., ФГБУ "ФИОКО", к.пс.н**

Москва, 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения технологий медиабезопасности и развития у обучающихся культуры использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в условиях образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Учитель

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность (приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Образовательные технологии, формы и методы проведения обучающих занятий в области формирования у детей информационной культуры Способы обеспечения информационной безопасности обучающихся в образовательной организации Подходы к организации коллективных творческих мероприятий обучающихся, направленных на развитие у них культуры в области использования ИКТ	Реализовывать меры по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации. Разрабатывать социальнопедагогические программы воспитания культуры обучающихся в области использования ИКТ. Проводить занятия по формированию у обучающихся сознательного и ответственного поведения в информационной, виртуальной и поликультурной среде

Социальный педагог

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации (приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (зарегистрирован в Минюсте России 26.01.2017 № 45406)	Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся	Образовательные технологии, формы и методы проведения обучающих занятий в области формирования у детей информационной культуры Способы обеспечения информационной безопасности обучающихся в образовательной организации Подходы к организации коллективных творческих мероприятий обучающихся, направленных на развитие у них культуры в области использования ИКТ	Реализовывать меры по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации. Разрабатывать социально-педагогические программы воспитания культуры обучающихся в области использования ИКТ. Проводить занятия по формированию у обучающихся сознательного и ответственного поведения в информационной, виртуальной и поликультурной среде

Педагог-психолог

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
------------------	-------------------	-------	-------

Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)(приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог(психолог в сфере образования)» (зарегистрирован в Минюсте России 18.08.2015 № 38575)	Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	Образовательные технологии, формы и методы проведения обучающих занятий в области формирования у детей информационной культуры Способы обеспечения информационной безопасности обучающихся в образовательной организации Подходы к организации коллективных творческих мероприятий обучающихся, направленных на развитие у них культуры в области использования ИКТ	Реализовывать меры по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации. Разрабатывать социальнопедагогические программы воспитания культуры обучающихся в области использования ИКТ. Проводить занятия по формированию у обучающихся сознательного и ответственного поведения в информационной, виртуальной и поликультурной среде
--	--	--	--

Педагог-библиотекарь

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры (приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (зарегистрирован в Минюсте России 26.01.2017 № 45406)	Проведение занятий по формированию сознательного и ответственного информационного поведения обучающихся	Образовательные технологии, формы и методы проведения обучающих занятий в области формирования у детей информационной культуры	Проводить занятия по формированию у обучающихся сознательного и ответственного поведения в информационной, виртуальной и поликультурной среде
Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры (приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (зарегистрирован в Минюсте России 26.01.2017 № 45406)	Реализация мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации	Способы обеспечения информационной безопасности обучающихся в образовательной организации Подходы к организации коллективных творческих мероприятий обучающихся, направленных на развитие у них культуры в области использования ИКТ	Реализовывать меры по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации. Разрабатывать социальнопедагогические программы воспитания культуры обучающихся в области использования ИКТ

1.3. Категория слушателей:

педагогические работники (учителя, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари)

1.4. Форма обучения - Заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Модуль 1. Информационные угрозы и обеспечение медиабезопасности обучающихся	0	0	0	
1.1.	Информационные угрозы в современном мире	8	4	4	практическая работа
1.2.	Нормативно-правовое и организационное обеспечение защиты обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию	8	4	4	практическая работа
1.3.	Промежуточная аттестация по модулю 1	1	0	1	тест
2.	Модуль 2. Развитие культуры обучающихся в области использования ИКТ	0	0	0	
2.1.	Медийно-информационная культура и способы её формирования	8	4	4	практическая работа
2.2.	Технология девиантологического анализа медиапродукции	8	4	4	практическая работа
2.3.	Промежуточная аттестация по модулю 2	0	0	0	практическая работа
3.	Итоговая аттестация	3	0	3	практическая работа
	Итого	36	16	20	

2.2. Рабочая программа

1. Модуль 1. Информационные угрозы и обеспечение медиабезопасности обучающихся

1.1. Информационные угрозы в современном мире (лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Воздействие медийно-информационной среды на социализацию современных детей и молодёжи. Экранная зависимость, виртуализация сознания, «клиповое мышление». Понятие «угроза информационной безопасности» и классификация угроз. Технические угрозы (возможность повреждения ПО, информации, нарушение её конфиденциальности или взлома аккаунта, хищения паролей и персональной информации). Коммуникационные угрозы (кибербуллинг, рекрутинг в опасные и экстремистские сообщества и др.). Контентные угрозы (пропаганда девиаций, «группы смерти» и др.). Потребительские угрозы (риск приобретения товара низкого качества, подделок, контрафактной и фальсифицированной продукции, хищение денежных средств злоумышленником через онлайн-банкинг и т.д.). Интернет-зависимость: причины формирования, признаки, технологии профилактики.

Самостоятельная работа·Практическая работа №1. Исследование уровня формирования Интернет-зависимости личности, изучение программ, направленных на профилактику

Интернет-зависимости и развитие у обучающихся способности контролировать время, проводимое за электронными устройствами.

1.2. Нормативно-правовое и организационное обеспечение защиты обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию (лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Нормативное регулирование информационной безопасности обучающихся. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.10.2012 года № 436-ФЗ. Приказ Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ от 01.12.2020 г. № 644 «О плане мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности детей, на 2021 – 2027 годы». Региональные программы обеспечения информационной безопасности детей, производства информационной продукции для детей и оборота информационной продукции администраций субъектов Российской Федерации на 2021-2027 годы. Способы обеспечения информационной безопасности обучающихся в образовательной организации. Локальные акты образовательной организации, направленные на обеспечение медиабезопасности обучающихся. Алгоритм работы образовательной организации по мониторингу аккаунтов обучающихся в социальных сетях с целью выявления информации, склоняющей к деструктивному поведению.

Самостоятельная работа·Практическая работа № 2. Изучение технологии мониторинга социальных сетей, анализа аккаунтов в социальных сетях с целью выявления фактов распространения информации, склоняющей к асоциальному поведению и оценки риска проявления данного поведения обучающимся.

2. Модуль 2. Развитие культуры обучающихся в области использования ИКТ

2.1. Медийно-информационная культура и способы её формирования (лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Медийно-информационная культура личности как часть общей культуры современного человека, система созидательного мировоззрения, личностных качеств, компетентных знаний и умений, обеспечивающих конструктивное взаимодействие человека с медийно-информационной средой. Формирование у обучающихся навыков разумного и безопасного использования цифровых технологий. Образовательные технологии, формы и методы проведения обучающих занятий в области формирования у детей информационной культуры. Приватность и личные границы в сети Интернет. Управление персональными данными в сети Интернет. «Цифровые следы» и идентификация пользователей сетей. Правила безопасного общения и переписки в сети Интернет. Алгоритм действий при столкновении с ситуациями кибербуллинга, вовлечения в деструктивные Интернет-сообщества. Социально-педагогические программы воспитания информационной культуры обучающихся. Единый урок безопасности в сети Интернет.

Самостоятельная работа·Практическая работа № 3. Проведение исследования уровня сформированности культуры обучающихся в области использования ИКТ, изучение технологий формирования у обучающихся сознательного и ответственного поведения в информационной, виртуальной, поликультурной среде.

2.2. Технология девиантологического анализа медиапродукции (лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Технология девиантологического анализа медиапродукции как способ подготовки обучающихся к самостоятельному выявлению в медиапродукции девиантогенных посылов и потребительских ценностей, к их анализу с позиций деструктивности, опасности лично для своего развития, для ближайшего окружения (семьи, референтных групп) и для социума в целом. Развитие умения противостоять чужому влиянию, выявление манипулятивных приемов, пропагандирующих девиантное поведение и потребительские ценности через медиапродукцию. Создание условий для формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственному выбору при столкновении с контентными угрозами.

Самостоятельная работа·Практическая работа № 4. Проведение девиантологического

анализа медиапродукции (кинофильма/мультфильма/музыкального видеоклипа).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: 1.1 Информационные угрозы в современном мире.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Исследование уровня формирования Интернет-зависимости личности, изучение программ, направленных на профилактику Интернет-зависимости и развитие у обучающихся способности контролировать время, проводимое за электронными устройствами. Цель: освоение методов оценки развития Интернет-зависимости личности, способов её профилактики у обучающихся. Практическая работа должна быть выполнена на листах формата А4, шрифт – Times New Roman; кегль (размер шрифта) – 14 пт; в таблицах – 12 пт; межстрочный интервал – 1,5. Объем не ограничен.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, выполнившему практическое задание в полном объеме, логично структурировавшему и изложившему материал, или же слушатель допустил отдельные неточности (недоработки), не имеющие принципиального характера. Практическая работа требует доработки в случаях, если слушатель выполнил неверно практическое задание.

Примеры заданий:

Задание 1. Проведите исследование с помощью тестовая методики Кимберли Янг (адаптация Лоскутовой В.А.) не менее двух человек с целью определения отношения к интернету в четырех градациях — от отсутствия увлеченности сетью Интернет до зависимости. Сделайте выводы из полученных результатов.

Задание 2. Составьте список программ, направленных на информационную безопасность и профилактику Интернет-зависимости обучающихся, которые могут быть реализованы в вашей образовательной организации на основе открытых реестров психолого-педагогических программ, рекомендуемых для организации и проведения профилактической работы в образовательных организациях <https://rospsy.ru/KPresults> в форме следующей таблицы.

Название программы	Автор (ы)	Возраст участников программы	Цель программы	Срок реализации	Основные методы и формы работы	Условия реализации в вашей ОО (соответствуют/требуется создание условий) *

**если для реализации данной программы в вашей образовательной организации необходимо создать определённые условия, то перечислите их.*

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 1.2 Нормативно-правовое и организационное обеспечение защиты обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Изучение технологии мониторинга социальных сетей обучающихся. Цель: формирование навыков анализа аккаунтов в социальных сетях с целью выявления фактов распространения информации, склоняющей к асоциальному поведению и оценки риска проявления данного поведения обучающимся. Практическая работа должна быть выполнена на листах формата А4, шрифт – Times New Roman; кегль (размер шрифта) – 14 пт; в таблицах – 12 пт; межстрочный интервал – 1,5. Объем не ограничен.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, выполнившему практическое задание в полном объеме, логично структурировавшему и изложившему материал, или же слушатель допустил отдельные неточности (недоработки), не имеющие принципиального характера. Практическая работа требует доработки в случаях, если слушатель выполнил неверно практическое задание.

Примеры заданий:

Задание 1. Проведите анализ предоставленных скриншотов из учебного аккаунта в сети ВКонтакте на основе методических рекомендаций по сбору и обработке информации с аккаунтов обучающихся в социальных сетях, разработанных Центром практической психологии образования Института педагогической рискологии ГБОУ ВО МО «Академия социального управления». Заполните карту наблюдения за активностью респондента в социальных сетях на основе индикаторов, позволяющих выявить прямые и косвенные признаки деструктивного поведения. Сделайте выводы о степени риска деструктивного поведения респондента (низкая степень риска; умеренная степень риска; значительная степень риска; высокая степень риска). Подробный план анализа и карта наблюдения представлена в Методических рекомендациях для слушателей по выполнению самостоятельной работы.

Задание 2. Проведите анализ предоставленных скриншотов из учебного аккаунта в сети Instagram на основе методических рекомендаций по сбору и обработке информации с аккаунтов обучающихся в социальных сетях, разработанных Центром практической психологии образования Института педагогической рискологии ГБОУ ВО МО «Академия социального управления». Заполните карту наблюдения за активностью респондента в социальных сетях на основе индикаторов, позволяющих выявить прямые и косвенные признаки деструктивного поведения. Сделайте выводы о степени риска деструктивного поведения респондента (низкая степень риска; умеренная степень риска; значительная степень риска; высокая степень риска). Подробный план анализа и карта наблюдения представлена в Методических рекомендациях для слушателей по выполнению самостоятельной работы.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 2.1 Медийно-информационная культура и способы её формирования.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Проведение исследования уровня сформированности культуры обучающихся в области использования ИКТ, изучение лучших практик по формированию у обучающихся сознательного и ответственного поведения в информационной, виртуальной, поликультурной среде. Цель: формирование компетенций слушателей в сфере оценки уровня информационной культуры обучающихся, знакомство с лучшими практиками по развитию у обучающихся сознательного и ответственного поведения в информационной, виртуальной, поликультурной среде.

Практическая работа должна быть выполнена на листах формата А4, шрифт – Times New Roman; кегль (размер шрифта) – 14 пт; в таблицах – 12 пт; межстрочный интервал – 1,5. Объем

не ограничен.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, выполнившему практическое задание в полном объеме, логично структурировавшему и изложившему материал, или же слушатель допустил отдельные неточности (недоработки), не имеющие принципиального характера. Практическая работа требует доработки в случаях, если слушатель выполнил неверно практическое задание.

Примеры заданий:

Задание 1. Проведите исследование уровня сформированности культуры в области использования ИКТ у обучающихся (не менее 2 человек) с помощью предложенной анкеты. Сделайте выводы об уровне развития информационной культуры респондентов (низкий, средний, достаточный, высокий). Анкета представлена в Методических рекомендациях для слушателей по выполнению самостоятельной работы.

Задание 2. Изучите возможности использования мультипликационных фильмов с целью развития медиабезопасности обучающихся. Просмотрите словенский мультсериал «SheepLive» для подростков (перевод НП «Лига безопасного интернета», длительность одной серии – 3 минуты). Каждая серия с ссылкой на представлена в Методических рекомендациях для слушателей по выполнению самостоятельной работы.

Проанализируйте возможность использования мультсериала на занятиях по воспитанию культуры обучающихся в области использования ИКТ. Выберите 5-7 серий для занесения в таблицу. Сформулируйте тему серии мультфильма, не менее 3 вопросов для обсуждения темы, ожидаемый воспитательный результат в области формирования у обучающихся сознательного и ответственного поведения в информационной среде.

Название серии мультфильма	Тема	Вопросы для обсуждения	Ожидаемый результат

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 2.2 Технология девиантологического анализа медиапродукции.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа должна быть выполнена на листах формата А4, шрифт – Times New Roman; - кегль (размер шрифта) – 14 пт; в таблицах – 12 пт; межстрочный интервал – 1,5. Объем не ограничен.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, выполнившему практическое задание в полном объеме, логично структурировавшему и изложившему материал, или же слушатель допустил отдельные неточности (недоработки), не имеющие принципиального характера. Практическая работа требует доработки в случаях, если слушатель выполнил неверно практическое задание.

Примеры заданий:

Слушателю необходимо выполнить девиантологический анализ медиапродукции (кинофильма/мультфильма/музыкального видеоклипа) с помощью методики С.В. Книжниковой с целью определения характера его возможного влияния на детскую (подростковую, молодежную) аудиторию. Подробный план анализа представлен в Методических рекомендациях для слушателей по выполнению самостоятельной работы

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1: Информационные угрозы и обеспечение медиабезопасности обучающихся.

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

15 заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов. Время на выполнение – 45 минут.

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. В заданиях с выбором нескольких правильных ответов 1 балл зачитывается только при выборе всех правильных ответов.

Тестирование считается пройденным, если слушатель набрал более 10 баллов – «зачтено», если менее 10 баллов – «не зачтено».

Примеры заданий:

1. К коммуникационным рискам в сети Интернет относятся *(выберите один правильный ответ)*:
 - продажа контрафактной и фальсифицированной продукции, хищение денежных средств злоумышленником через онлайн-банкинг;
 - вредоносные программы (вирусы, черви, трояны), повреждающие программное обеспечение; взломы аккаунта, хищение паролей и персональной информации;
 - кибербуллинг, рекрутинг в опасные и экстремистские сообщества; знакомства с целью сексуального использования;
 - пропаганда девиантного поведения.
2. Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" к информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, относится *(выберите несколько правильных ответов)*:
 - побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству, либо жизни и (или) здоровью иных лиц, либо направленная на склонение или иное вовлечение детей в совершение таких действий;
 - способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, никотинсодержащую продукцию, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;
 - обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным;
 - содержащая изображение или описание эротического характера;
 - отрицающая семейные ценности, пропагандирующая нетрадиционные сексуальные отношения и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи;
 - содержащая нецензурную брань;
 - содержащая чёрный юмор.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2. Развитие культуры обучающихся в области использования ИКТ

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

совокупность практических работ модуля по темам 2.1 и 2.2.

Критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по модулю 2 оценивается по системе «зачтено» / «не зачтено».

Промежуточная аттестация по модулю 2 успешно пройдена в случае выполнения практических работ по теме 2.1 и теме 2.2 с результатом "зачтено". В случае, если одна из практических работ модуля не выполнена/ выполнена с результатом "не зачтено", слушателю рекомендуется вернуться к изучению материалов соответствующей темы и повторному выполнению практической работы.

Примеры заданий:

См. содержание практических работ по темам 2.1 и 2.2.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Требование к оформлению: работа оформляется в виде текста на 2 – 6 страницах, шрифт – Times New Roman; - кегль (размер шрифта) – 14 пт; межстрочный интервал – 1,5

Критерии оценивания:

1. Целеполагание занятия: ясность, четкость постановки цели занятия и его задач. 2. Наличие логически завершенного описания этапов занятия в соответствии с задачами по «шагам» деятельности с активными формами работы обучающихся. 3. Мотивирование обучающихся (рассмотрение реальной проблемной ситуации для достижения учащимися конкретных результатов занятия, включение в работу с обучающимися различных форм поиска решения проблемы, смена видов деятельности, использование материалов по теме занятия на основе ИКТ ресурсов). 4. Отражение в сценарии занятия методов и форм контроля/самоконтроля обучающимися конкретных результатов занятия (содержательной оценки, взаимооценки, самооценки). 5. Отражение в материалах занятия формирования у обучающихся информационной культуры, навыков разумного и безопасного использования цифровых технологий. Показатели оценивания по каждому критерию: - высокий уровень: полностью соответствует заявленным критериям – 2 балла; - средний уровень: частично соответствует заявленным критериям – 1 балл; низкий уровень: не соответствует заявленным критериям – 0 баллов. Максимальная оценка– 10 баллов. Итоговая аттестация оценивается по системе «зачтено» / «не зачтено». Оценка «зачтено» – 6 и более баллов. Оценка «не зачтено» - менее 6 баллов.

Примеры заданий:

Слушателю предлагается разработать сценарий занятия по медиабезопасности и развитию культуры обучающихся в области использования ИКТ. Возрастная категория обучающихся на выбор: младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст.

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся [Электронный ресурс]: федер. закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74351950/> (дата обращения: 03.02.22).
3. О персональных данных [Электронный ресурс]: федер. закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (последняя редакция). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/ (дата обращения: 03.02.22)
4. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (с изменениями от 01.05.2019). Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». URL : <https://base.garant.ru/12181695/> (дата обращения: 03.02.22).
5. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изменениями от 27.12.2018) Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». URL : <https://base.garant.ru/179146/> (дата обращения: 03.02.22).
6. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы [Электронный ресурс]: указ Президента РФ от 9.05.2017 № 203. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71570570/> (дата обращения: 03.02.22).
7. Концепция информационной безопасности детей [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015 № 2471-р // Официальный интернет-портал правительства России. URL : <http://static.government.ru/media/files/mPbAMyJ29uSPhL3p20168GA6hv3CtBxD.pdf> (дата обращения: 03.02.22).
8. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 №122-р. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053/> (дата обращения 03.02.22).
9. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» [Электронный ресурс]: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года № 10н. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71495630/> (дата обращения: 03.02.22).
10. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог – психолог»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н. URL: <https://base.garant.ru/71166760/> (дата обращения 03.02.22).
11. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]: приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». URL : <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 03.02.22).
12. О плане мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности детей, на 2021 – 2027 годы [Электронный ресурс]: приказ Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ от 01.12.2020 № 644. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». URL : <https://base.garant.ru/75011297> (дата обращения: 03.02.22).

13. О направлении методических рекомендаций [Электронный ресурс]: письмо Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ от 10.04.2020 № ЛБ-С-088-8929. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73881055> (дата обращения: 03.02.22).
14. Об утверждении требований к административным и организационным мерам, техническим и программно-аппаратным средствам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию [Электронный ресурс]: приказ Министерства связи и массовых коммуникаций РФ от 16.06.2014 № 161. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». URL : <https://base.garant.ru/70720680/> (дата обращения: 03.02.22).
15. О методических рекомендациях (вместе с "Методическими рекомендациями по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети "Интернет", причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования [Электронный ресурс]: письмо Министерство просвещения РФ от 07.06.2019 № 04-474. URL : <https://pravo.edusite.ru/Letter-of-Ministry-Education-2019-N04-474.pdf> (дата обращения: 03.02.22).

Литература

Список основной литературы

1. Гендина Н. И., Косолапова Е. В., Рябцева Л. Н. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / под науч. ред. Н. И. Гендиной. Изд 2-е, М.: Издательство Юрайт, 2021. 356 с.
2. Книжникова С. В. Подготовка подростков к осознанному выявлению в медиапродукции девиантных установок: монография. Краснодар: Экоинвест, 2014. 149 с.
3. Медийно-информационная грамотность в цифровом мире: как научить учителей: сборник статей / под ред. Ю. Ю. Черного, Т. А. Мурованы. М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2021. 81 с.
4. Основы цифровой грамотности и кибербезопасности: учеб. пособие / Т. А. Бороненко [и др.]. СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2021. 431 с.

Список дополнительной литературы

1. Алгоритм действий для родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет. АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды»; ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». М., 2020. 24 с.
2. Безопасность цифрового детства: методико-библиографическое пособие по организации безопасной работы в Интернет / БУ «Детско-юношеская библиотека» Минкультуры Чувашии; составители: Л. Ю. Ильина, Н. А. Петроградская. Чебоксары, 2019. 57 с.
3. Буракова И.С., Перепёлкина Н.А., Смирнова О.С. Вопросы профилактики интернет-зависимости обучающихся в условиях общеобразовательной школы // МНКО. 2021. №6 (91). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-profilaktiki-internet-zavisimosti-obuchayuschih-sya-v-usloviyah-obshchego-obrazovatelnoy-shkoly> (дата обращения: 09.02.2022).

4. Иксанов Р. А., Бикамова З. И., Гимазетдинова Ю. Р. Информационная безопасность ребенка в сети интернет // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnaya-bezopasnost-rebenka-v-seti-internet> (дата обращения: 07.02.2022).
5. Медиабезопасность в образовательной среде (конспекты уроков по медиабезопасности): учебно-методическое пособие / Уполномоченный по правам ребенка Оренбургской области, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Оренбургский гос. ун-т" / редкол.: О. Г. Ковыльская, И. С. Якиманская, Е. В. Логутова. Оренбург: Оренбургский гос. ун-т, 2013. – 124 с.
6. Организация медиабезопасности в образовательной организации: методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / Т. А. Абрамовских. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. 56 с.

Электронные обучающие материалы

Электронный образовательный ресурс ФГБУ ФИОКО. URL: <https://dpo.fioco.ru/course/view.php?id=346> (доступ для слушателей программы повышения квалификации по кодовому слову).

Интернет-ресурсы

1. Медийно-информационная грамотность. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании: [сайт]. URL: <https://iite.unesco.org/ru/mig/> (дата обращения: 08.02.22).
2. Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды» (АНО «ЦИСМ»): [сайт]. URL: <https://www.cism-ms.ru/> (дата обращения: 08.02.22).
3. Большой Национальный форум информационной безопасности: [сайт]. URL: https://infoforum.ru/#conf_program (дата обращения: 08.02.22).
4. ФИОКО - Аналитический центр по мониторингу и профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи: [сайт]. URL: https://fioco.ru/about_ac (дата обращения: 08.02.22).
5. Методические материалы ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»: [сайт]. URL: <https://fcprc.ru/methodical-materials/> (дата обращения: 08.02.22).
6. Всероссийский конкурс «Информационная безопасность-21 век»: [сайт]. URL: <https://insp.mgpu.ru/info-security-xxi> (дата обращения: 08.02.22).
7. Информационно-правовой портал КонсультантПлюс»: [сайт]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 03.02.22).
8. Сайт Единого урока по безопасности в сети «Интернет»: [сайт]. URL: www.Единыйурок.pdf (дата обращения: 08.02.22).
9. Сайт Единого урока для детей и подростков»: [сайт]. URL: <https://ediniy-urok-deti.ru/> (дата обращения: 08.02.22).
10. Всероссийский проект «Медиаграмотность» Российское движение школьников: [сайт]. URL: <https://xn--d1axz.xn--plai/competition/107> (дата обращения: 08.02.22).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для обучения по программе используется информационная среда платформы дистанционного обучения ФИОКО. Функционирует сайт с разработанным специализированным разделом, в котором размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Слушателям программы должна быть предоставлена возможность выхода в сеть Интернет для работы в системе дистанционного обучения, использования материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах, возможность использования облачных технологий.

Необходимы следующие материально-технические средства обучения: компьютерное оборудование, видео- и аудиовизуальные средства обучения (веб-камера, микрофон, аудиокolonки и (или) наушники).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849249

Владелец Макарова Любовь Германовна

Действителен с 13.08.2025 по 13.08.2026