

Приложение 3.2  
к ОПОП по специальности  
38.02.08 Торговое дело

Частное профессиональное образовательное учреждение

Социально-технологический техникум

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ  
Социально –технологического  
техникума  
Л.Г.Макарова  
«\_\_14\_\_» \_\_09\_\_ 2023г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДПБ.01 Основы бережливого производства**

заочная форма обучения

базовая подготовка

**Специальность 38.02.08 Торговое дело**

г. Верхняя Салда

**2023 г.**

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности  
**38.02.08 Торговое дело**

Организация-разработчик ЧПОУ Социально-технологический техникум  
Разработчики:  
Лучникова Т.А -преподаватель ЧПОУ Социально-технологический техникум

Рассмотрено и одобрено  
на заседании метод совета

Протокол №   1   от  
«  14  »   09   2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОДБ.01 Основы бережливого производства»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОДБ.01 Основы бережливого производства» является обязательной частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Торговое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК   | Умения  | Знания   |
|--------------|---|--|
| <b>ОК 07</b> | осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;                          | принципы и концепцию бережливого производства;   |
|              | моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей;                                      | основы картирования потока создания ценностей;   |
|              | применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах  | методы выявления, анализа и решения проблем производства;                                    |
|              | применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;                        | инструменты бережливого производства;  |
|              | организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;                                | принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;                                      |
|              | применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства | виды потерь и методы их устранения;  |
|              |   | современные технологии повышения эффективности   |
|              |   | технологии внедрения улучшений;  |
|              |   | технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений; систему подачи предложений. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 32-36         |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | 0-0           |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 22-24         |
| практические занятия                                      | -             |
| Самостоятельная работа                                    |               |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           |               |

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы заочная форма

| Вид учебной работы                                     | Объем часов              |
|--|--------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                  | 414                      |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)       | 8 (4л+4пр<br>+406с)      |
| В том числе:   |                          |
| лабораторные занятия                                   | -                        |
| практические занятия                                   | 4                        |
| контрольные работы                                     | -                        |
| курсовая работа (проект)                               |                          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)            | 406                      |
| В том числе:   |                          |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) |                          |
| домашняя работа (домашняя контрольная работа)          |                          |
| аттестация в форме                                     | дифференцированный зачет |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад.ч. |   | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|---|
| 1  | 2   | 3   |   | 4   |
| <b>Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация</b>                    |   | <b>12</b>   | <b>14</b>                                   |   |
| <b>Тема 1.1</b><br>Основные понятия и методология бережливого производства   | <p><b>Содержание</b></p> <p>Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства».</p> <p>Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП).</p> <p>Принципы и концепция системы БП.</p> <p>Серия ГОСТ Р «Бережливое производство».</p> <p>Идеи бережливого производства в условиях современного рынка.</p> <p>практические занятия</p> <p>Практическое занятие № 1.1. «ФАБРИКА ПРОЦЕССОВ»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования)</p> |   | <p></p> <p>1</p> <p></p> <p>1</p> <p>68</p> | ОК 07   |
| <b>Тема 1.2</b><br>Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность | <p><b>Содержание</b></p> <p>Поток создания ценности.</p> <p>Принципы картирования процесса.</p> <p>Цели применения карт потоков. Виды картирования. Этапы проведения картирования.</p> <p>Инструменты картирования потока создания ценности.</p> <p>Карта целевого состояния потока создания ценности.</p> <p>Карта идеального состояния потока создания ценности.</p> <p>Карта текущего состояния потока создания ценности.</p> <p>Типичные ошибки при картировании.</p> <p>практические занятия</p>   |   | 1   | ОК 07   |

|   |  |           |           |       |       |
|---|--|-----------|-----------|-------|-------|
|   | Практическое занятие № 1.2. Выбор темы бережливого проекта для команды. Разработка паспорта проекта. Картирование потока создания ценностей по проекту в соответствии с профилем (направленностью) профессиональной деятельности в соответствии с предложенным алгоритмом <sup>1</sup> .   |           | 1         |       |       |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |           | 68        |       |       |
| <b>Тема 1.3</b><br>Методы решения проблем   | <b>Содержание</b>  |           |           | ОК 07 |       |
|   | Проблемно-ориентированное мышление.<br>Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы.<br>Определение ключевых причин возникновения проблемы.<br>Технологии анализа проблем:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• фиксация проблемы;</li> <li>• детализация проблемы;</li> <li>• определение отклонения;</li> <li>• изучение причины возникновения проблемы;</li> <li>• разработка корректирующих мероприятий;</li> <li>• реализация корректирующих мероприятий;</li> <li>• проверка результата;</li> <li>• стандартизация.</li> </ul> |           | 0.5       |       |       |
|   | практические занятия   |           |           |       |       |
|   | Практическое занятие № 1.3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)   |           |           |       | 0.5   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |           |           |       | 68    |
| <b>Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности</b> |  | <b>20</b> | <b>22</b> |       |       |
| <b>Тема 2.1</b>   | <b>Содержание</b>  |           |           |       |       |
|   | Инструменты БП: области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности.   |           |           | 0.5   | ОК 07 |

<sup>1</sup> Алгоритм предлагается разработчиками программы с учетом особенностей и специфики вида профессиональной деятельности

|   |   |  |     |       |
|---|---|--|-----|-------|
| Инструменты бережливого производства                    | Кайдзен (непрерывное улучшение).<br>«Пять «S» (система рационализации рабочего места).<br>Стандартизированная работа.<br>Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM.<br>Методика быстрой переналадки SMED.<br>Встроенное качество.<br>Канбан, поток единичных изделий.  |  |     |       |
|   | практические занятия  |  |     |       |
|   | Практическое занятие № 2.1. Применение методов бережливого производства в выбранном студентами проекте  |  | 0.5 |       |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Описание системы «Пять «S» в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью   |  | 68  |       |
| Тема 2.2<br>Внедрение методов бережливого производства  | <b>Содержание</b>   |  |     | OK 07 |
|   | Модель внедрения БП.<br>Ключевые показатели эффективности работы.<br>Целеполагание в бережливой организации.<br>Типичные ошибки применения методов БП.  |  | 0.5 |       |
|   | практические занятия  |  |     |       |
|   | Практическое занятие № 2.2. Определение целей и способов их достижения.<br>Подготовка вариантов решения с использованием методов БП   |  | 0.5 |       |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  | 67  |       |
| Тема 2.3<br>Технологии вовлечения и мотивации персонала | <b>Содержание</b>   |  |     | OK 07 |
|   | Лидерство как новый тип производственных отношений.<br>Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям.<br>Методы преодоления сопротивления изменениям.<br>Технологии мотивации и стимулирование качества.<br>Производственная культура на рабочем месте.<br>Квалификация персонала и обучение |  | 0.5 |       |

|  |  |           |           |  |
|--|--|-----------|-----------|--|
|  | практические занятия   |           |           |  |
|  | Практическое занятие № 2.3. Применение методов мотивации персонала |           | 0.5       |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          |           | 67        |  |
| Защита проектов  | Представление реализованных проектов «ИТОГОВАЯ ФАБРИКА ПРОЦЕССОВ»  |           |           |  |
| <b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b> |  |           |           |  |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>32</b> | <b>36</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Вейдер М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва: Интеллектуальная литература, 2019. – 160 с. Текст: непосредственный.

2. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст: непосредственный.

3. Зинчик Н.С., Бережливое производство: учебник/Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Растова; под общ. ред. А.Г. Бездудной. – Москва: КноРус, 2022. – 203 с. – Текст: непосредственный.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Вумек Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Пабlishер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1815955> (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Киселев А.А., Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/938341> (дата обращения: 03.02.2022). — Текст: электронный.

3. Шмелёва А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Лайкер Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — Москва: Альпина Пабlishер, 2019. — 586 с. - Текст: непосредственный.

2. Клюев А. В. Бережливое производство [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под ред. И. В. Ершовой. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование,

Уральский федеральный университет, 2019. - 87 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: URL: <https://www.iprbookshop.ru/87789.html> (дата обращения: 03.02.2022).

3. Бородулин А.Л., Казарин В.В., Косарева Н.С., Серебренников С.С., Харитонов С.С. Бережливое производство. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2022. – 224с.: - Режим доступа: URL: [Книга Бережливое производство скачать бесплатно pdf без регистрации, автор С. С. Харитонов – Fictionbook](#)

4. Фролов В.П. Внедрение технологий бережливого производства в управление производством и организацию рабочих мест: монография. – 2-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2022. - 77с. - Текст: непосредственный

5. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента — Москва: Стандартинформ, 2021. — 16 с.— URL: <http://goupu-19.ru/wp-content/uploads/2021/11/gost-r-56404-2021-vzamen-56404-2015-berezhlivoe-proizvodstvo.-trabovaniya-k-sistemam-menedzhmenta.pdf> (дата обращения: 03.02.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                       | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|---|---|---|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |   |   |
| историю, принципы и концепцию бережливого производства;   | демонстрирует системные знания об истории становления и развития бережливого производства;<br>формулирует основные понятия бережливого производства;<br>поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности | Тестирование.<br>Устный опрос.<br>Кейс-метод.<br>Оценка решений ситуационных задач.<br>Практические занятия.<br>Деловые игры. |
| основы картирования потока создания ценностей;            | описывает основные подходы к картированию потока создания ценности<br>владеет основными понятиями для картирования процесса<br>демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и потери  |   |
| методы выявления, анализа и решения проблем производства; | владеет основными методами выявления и анализа проблем<br>формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем   |   |
| инструменты бережливого производства;                     | демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения;<br>оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков                        |   |
| принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;   | демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса<br>описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса   |   |
| виды потерь и методы их устранения;                       | демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения   |   |

| <b>Результаты обучения</b>   | <b>Критерии оценки</b>  | <b>Методы оценки</b>  |
|--|---|---|
| современные технологии повышения эффективности   | демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства   |   |
| технологии внедрения улучшений;  | владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований   |   |
| технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;                               | описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений  |   |
| систему подачи предложений   | формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям   |   |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |   |   |
| осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;   | демонстрирует уровень внедрения принципов бережливого производства в профессиональную деятельность при решении производственных задач   | <p>Кейс-метод</p> <p>Оценка решений ситуационных задач.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Деловые игры.</p> |
| моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей;               | демонстрирует навык по выявлению ценности картированию потока создания ценностей выбирает средства и методы моделирования и описания процесса   |   |
| применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах                             | демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах   |   |
| применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; | осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений |   |
| организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;         | демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям  |   |

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Методы оценки |
|---|--|---------------|
| <p>применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства.</p> | <p>демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях</p> |               |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98972918216828532255789598799073225606492451623

Владелец Макарова Любовь Германовна

Действителен с 29.06.2023 по 28.06.2024