

Приложение 4.1
к ОП по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Частное профессиональное образовательное учреждение
Социально-технологический техникум

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ
Социально –технологического
техникума
«__22__» __06__ 2024г

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СГ.05 Основы бережливого производства

Верхняя Салда
2024 год

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности **40.02.04 Юриспруденция** базовой подготовки, программы учебной дисциплины

Разработчик:

Лучникова Т.А., преподаватель техникума

Рассмотрено и одобрено

на заседании метод совета

Протокол № 5 от

« 22 » 05 2024 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень формируемых компетенций:

Начальный этап формирования компетенций осуществляется в период освоения учебной дисциплины и характеризуется освоением учебного материала		
<p>ОК-7: способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения</p>	<p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основные термины и понятия курса 2. теоретические положения курса 3. методы для проведения прикладных исследований с позиции концепции «Бережливое производство» <p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проводить сравнение различных терминов курса и отделять их от смежных понятий 2. применять основные теоретические положения на практике 3. применять методы для проведения прикладных исследований с позиции концепции «Бережливое производство» <p>Владеет навыками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. нахождения информации для проведения прикладных исследований с позиции концепции «Бережливое производство» 2. обработки информации для проведения прикладных исследований с позиции концепции «Бережливое производство» 3. применения методов для проведения прикладных исследований с позиции концепции «Бережливое производство» 	<p align="center">Практическое задание.</p>
Базовый этап формирования компетенций (формируется по окончании изучения дисциплины (модуля))		
<p>ОК-7</p>	<p>Знает:</p> <p>- методы для проведения прикладных исследований с позиции концепции «Бережливое</p>	

	<p>производство» Умеет: - применять методы для проведения прикладных исследований с позиции концепции «Бережливое производство» Владеет навыками: - применения методов для проведения прикладных исследований с позиции концепции «Бережливое производство»</p>	Вопросы к зачету.
--	---	-------------------

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота и правильность выполнения практического задания	Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)	2. Своевременность выполнения задания 3. Самостоятельность решения	Студентом задание выполнено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении и выполнении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

Удовлетворительно но (пороговый уровень)	Студентом задание выполнено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, задание выполнено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)	Студентом задание не выполнено.

Оценивание ответа на диф зачете

	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Полнота изложения теоретического материала. 2. Полнота и правильность выполнения практического задания. 3. Правильность и аргументированность изложения. 4. Самостоятельность ответа. 5. Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, продемонстрировал глубокую осмысленность дисциплины, самостоятельно и исчерпывающе ответил на дополнительные вопросы, привел собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
		Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент продемонстрировал знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также знания, полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дал аргументированные ответы, привел примеры, показал свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, однако, допустил неточности в ответе.
		Студентом дан ответ, свидетельствующий о знании изучаемой дисциплины в целом, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, но слабо сформированными навыками анализа процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа, рядом ошибок в содержании ответа.
Не зачтено		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Дать ответы на вопросы:

- 1 История возникновения систем бережливого производства.
- 2 Бережливое производство в рамках других моделей повышения эффективности.
- 3 Создание базовых условий для реализации модели бережливого производства.

Задание 2. Дать ответы на вопросы:

- 1 Система Кайдзен: построение производственного потока на рабочем участке.
- 2 Система «Упорядочения /5S».

Задание 3. Дать ответы на вопросы:

- 1 Система менеджмента качества.
- 2 Система «Точно-вовремя -JIT».

Задание 4. Дать ответы на вопросы:

- 1 Система общего производительного обслуживания оборудования TPM
- 2 Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ДИФ ЗАЧЕТУ

1. Стратегия и цели развития компании.
2. История возникновения систем бережливого производства.
3. Бережливое производство в рамках других моделей повышения эффективности.
4. Создание базовых условий для реализации модели бережливого производства.
5. Организация внедрения модели бережливого производства на предприятии.
6. Система Кайдзен: построение производственного потока на рабочем участке.
7. Система «Упорядочения /5S».
8. Система менеджмента качества.
9. Система «Точно-вовремя -JIT».
10. Система общего производительного обслуживания оборудования TPM.
11. Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства.
12. Проектирование работ по внедрению систем бережливого производства.
13. Управление текущим производственным процессом на участке.
14. Управление персоналом участка.
15. Бережливая внутрипроизводственная логистика.
16. Личная эффективность труда менеджера.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В курсе предусмотрено проведение лекционных, практических (лабораторных) занятий, самостоятельная работа студентов, что способствует лучшему и углубленному освоению теоретического материала.

В процессе проведения практических (лабораторных) занятий студенты знакомятся с особенностью курса. На практических занятиях при освоении новой темы студентам выдаются задания, направленные на закрепление практических навыков в данной предметной области.

Занятия проводятся в форме дискуссий по рассматриваемым вопросам курса, в виде теоретических опросов, деловых игр, выступления с докладами и выполнения индивидуальных заданий по наиболее сложным и интересным темам курса.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента включает в себя изучение основной и дополнительной литературы по курсу; работу с электронными учебными ресурсами; изучение Интернет-ресурсов; индивидуальные и групповые консультации по наиболее сложным вопросам.

Текущий контроль осуществляется на лекциях и практических (лабораторных) занятиях в самых разнообразных формах - опроса студентов по изученным вопросам, диалога с преподавателем во время лекций.

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра ДИФ зачета по всему изученному курсу.

На зачет выносятся теоретико-практические вопросы соответствующих содержанию формируемых компетенций.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 651630489533221723568905051781519580762169777246

Владелец Макарова Любовь Германовна

Действителен с 16.07.2024 по 16.07.2025