

**Частное профессиональное образовательное
учреждение
Социально-технологический техникум**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ
Социально-
технологического техникума
Л.Г.Макарова
15.03.2024

Рассмотрено и одобрено
педсоветом с участием
студ совета
Протокол от 15.03.2024 года № 4

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
38.02.08**

**ТОРГОВОЕ ДЕЛО
ЗА 2023 ГОД**

г.Верхняя Салда

2024 г

Содержание

1. Общие сведения об учреждении	4
1.1 Сведения о Техникуме	4
1.2 Внутренняя система оценки качества образования	4
1.3 Программа развития на 2024-2029 годы	5
2. Система управления Техникумом	6
2.1 Органы управления учреждением	6
2.2 Коллектив Техникума	11
2.3 Повышение квалификации преподавателей	12
3. Структура подготовки специалистов	13
3.1 Приоритетные направления образовательной деятельности. Специальности Техникума	13
3.2 Результаты приемной кампании	15
4. Материально-техническое обеспечение и результаты образовательной деятельности	17
4.1 Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ	17 35
4.2 Организация образовательного процесса	21
4.3 Результаты учебно-воспитательной деятельности обучающихся	22
5. Анализ качества подготовки обучающихся	29
6. Показатели деятельности	
7. Результаты опросов	

работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования по образовательной программы среднего профессионального образования;

педагогических работников профессиональной организации об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования;

обучающихся профессиональной организации об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования

Выводы и заключения по результатам самообследования 31
34

В настоящем отчете по состоянию на 1 января 2024 года приведены результаты проведения самообследования деятельности Частного профессионального образовательного учреждения Социально-технологический техникум

(далее –Техникум) по специальности 38.02.08 Торговое дело

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Частного профессионального образовательного учреждения Социально-технологический техникум

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы: планирование и подготовку работ по самообследованию Техникума; организацию и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета.

Приказом директора был разработан порядок и программа самообследования, утверждена структура отчета по результатам самообследования.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития.

Источники информации:

2. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, учебная документация, статистические данные).
3. Результаты тестирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом через внутреннюю оценку качества образования)

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Техникума.

Результаты самообследования обсуждены на заседаниях педсовета с участием студ совета, работодателей

1. Общие сведения об учреждении

1.1 Сведения о Техникуме

Верхнесалдинский торгово-экономический техникум был создан в 2000 году. Переименован в ЧПОУ Социально-технологический техникум в 2016 году.

Полное и сокращенное название – Частное профессиональное образовательное учреждение Социально-технологический техникум, ЧПОУ

Социально-технологический техникум

Учреждение является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма - учреждение.

Тип образовательной организации - профессиональная образовательная организация.

Вид образовательной организации - техникум.

Техникум является некоммерческой организацией, юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами, печатью со своим наименованием.

Финансовое обеспечение деятельности учреждения осуществляется за счет внебюджетных средств, за счет платного обучения

Техникум в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, Законом Российской Федерации «Об образовании», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом техникума.

Лицензия на образовательную деятельность - номер 20046 от 07 июня 2019 года, выданная Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации - № 9646 от 24.03.2021, серия 29 А 01 № 0000758, выданная Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, бессрочно.

1.2 Внутренняя система оценки качества образования в техникуме

Согласно положению о внутренней системе оценки качества образования в Техникуме, целью системы оценки качества образования является получение и предоставление объективной информации о функционировании, развитии и перспективах системы образования в Техникуме.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Техникуме.

Объектами внутренней системы оценки качества образования являются любые структурные элементы образовательных систем различных уровней

(обучающийся, преподаватель, группа, специальность, педагогический коллектив, образовательное учреждение и т.п.).

Критерии внутренней системы оценки качества

образования Показатели качества образовательного процесса

Техникума:

- показатели, используемые при государственной аккредитации и аттестации;
- качество образовательных программ (учебных планов, программ, учебных пособий и т.п. - выработка критериев и оценка на основе проводимых внутренних аудитов учебной документации);
 - качество потенциала преподавательского состава;
 - качество образовательных технологий;
 - качество ресурсного обеспечения;
 - качество на «входе» - потенциал абитуриентов (средний балл аттестата);
 - показатели качества «внутри» системы (по итогам промежуточной аттестации, семестрового контроля, по итогам года и т.п.);
 - качество на «выходе» (средний балл по ГИА, защите выпускной квалификационной работе, степени обученности выпускников);
 - показатели качества субъективного характера (удовлетворенность качеством образования: работодателей, преподавателей, сотрудников; обучающихся, выпускников; председателей ГЭК; руководителей баз практик).

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе внутреннюю оценку качества образования. Результаты внутренней оценки являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией Техникума.

1.3 Программа развития Техникума на 2024-2029 годы

Назначение программы: Определение путей и средств для обеспечения успешного функционирования и развития Техникума на рынке труда.

Предметом деятельности Техникума является выполнение работ, образование по специальностям Техникума.

Цель: совершенствование подготовки специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Основные задачи:

- 1) удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии посредством получения среднего профессионального образования;
- 2) удовлетворение потребностей общества в квалифицированных специалистах среднего профессионального образования;
- 3) сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества;
- 4) создание условий для освоения обучающимися (выпускниками) содержания профессиональных образовательных программ по избранным

- специальностям;
- 5) создание условий для осознанного жизненного и профессионального самоопределения обучающихся (выпускников);
 - 6) использование творческого потенциала педагогических работников и студентов для развития образования.
 - 7) приведение содержания и структуры образования в соответствии с потребностями рынка труда;
 - 8) построение учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения на основе применения современных технологий, тесного сотрудничества обучения и практики;
 - 9) создание среды социально-психологической и физической комфортности;
 - 10) совершенствование материально-технической базы учреждения;
 - 11) развитие государственно-частного и образовательного партнёрства. Важнейшие целевые индикаторы и показатели

Программы:

- уровень соответствия образования современным стандартам;
- доля преподавателей, прошедших стажировку на предприятиях работодателей;

В программе отражены тенденции развития Техникума, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы администрации, педагогического и студенческого коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие Техникума в данный период предполагает поиск путей и создание условий для повышения конкурентоспособности образовательного учреждения в сфере профессионального образования. Важными моментами развития обозначены укрепление материально-технической базы, в частности информатизация образовательного учреждения и государственно-частное партнерство. Процессы развития Техникума направлены так же на создание такой модели учебно-воспитательного процесса, которая будет не только готовить студентов к профессиональному пути, но и способствовать подготовке их к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в современном обществе. Разделы программы развития отражают приоритетные направления развития образования и элементы, способствующие модернизации процессов образования.

2. Система управления Техникумом

2.1 Органы управления учреждением

Управление техникумом осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, уставом и локальными актами техникума. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Целями деятельности Техникума является подготовка специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Органами управления в Образовательном учреждении являются:

- Учредитель;
- Общее собрание работников и обучающихся Образовательного учреждения;
- Педагогический совет;
- Директор.

Учредитель является Высшим органом управления в Образовательном учреждении.

Компетенция Учредителя:

- Учредитель осуществляет свои полномочия в отношении Образовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, настоящим уставом;
- определение приоритетных направлений деятельности Образовательного учреждения, принципов формирования;
- изменение устава Образовательного учреждения;
- образование исполнительных органов Образовательного учреждения и досрочное прекращение их полномочий: назначение и освобождение от должности директора техникума;
- утверждение годового отчета и бухгалтерской (финансовой) отчетности Образовательного учреждения; утверждение аудиторской организации или индивидуального аудитора;
- принятие решений о создании Образовательным учреждением других юридических лиц, об участии Образовательного учреждения в других юридических лицах;
- создание филиалов и открытие представительств Образовательного учреждения;
- принятие решений о реорганизации и ликвидации Образовательного учреждения; принятие решений о назначении ликвидационной комиссии (ликвидатора) и об утверждении ликвидационного баланса.

Для решения наиболее важных вопросов функционирования Образовательного учреждения созывается коллегиальный орган - Общее собрание работников и обучающихся Образовательного учреждения в состав, которого входят все работники и обучающиеся.

Срок полномочий членов Общего собрания работников и обучающихся Образовательного учреждения определяется: в отношении работников – периодом трудовых отношений с Образовательным учреждением; в отношении обучающихся – периодом обучения.

Общее собрание работников и обучающихся Образовательного учреждения собирается по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

Общее собрание работников и обучающихся Образовательного учреждения избирает из своего состава председателя и секретаря сроком на 5 лет.

Общее собрание работников и обучающихся Образовательного учреждения является правомочным, если на нем присутствуют более половины членов Общего собрания работников и обучающихся.

Решение Общего собрания работников и обучающихся Образовательного учреждения принимается простым большинством голосов членов, присутствующим на общем собрании, и оформляется протоколом.

Члены Общего собрания работников и обучающихся Образовательного учреждения уведомляются о времени и месте проведения очередного собрания не позднее 14 дней до даты его проведения путем размещения объявления на информационных стендах Образовательного учреждения и на сайте. Обязанности по уведомлению возлагаются на секретаря Общего собрания работников и обучающихся Образовательного учреждения.

К компетенции Общего собрания работников и обучающихся Образовательного учреждения относится:

- Организация и проведение культурных мероприятий, проводимых Образовательным учреждением;
- Организация и проведение студенческих конкурсов, круглых столов, конференций;
- Общее собрание работников и обучающихся Образовательного учреждения

вправе выступать от имени Образовательного учреждения на различных мероприятиях по вопросам своей компетенции через представителя и секретаря Общего собрания работников и обучающихся Образовательного учреждения.

Персональный состав коллегиального органа управления - Педагогического совета объявляется приказом Директора Образовательного учреждения.

Срок полномочий Педагогического совета – 5 (пять) лет.

В состав Педагогического совета входит Директор (председатель Педагогического совета), секретарь педагогического совета, все педагоги и другие работники Образовательного учреждения.

Педагогический совет созывается председателем педагогического совета не реже 1 раза в два месяца

Досрочные перевыборы Педагогического совета проводятся по требованию не менее половины его членов.

К исключительной компетенции Педагогического совета относятся:

- Решение всех вопросов организации и проведения учебной, воспитательной деятельности;

- Вынесение решений об открытии новых специальностей, специализаций или о прекращении подготовки специалистов по отдельным специальностям или специализациям;

- Рассмотрение вопросов развития студенческого самоуправления, соблюдения требований охраны труда студентами и сотрудниками Образовательного учреждения при проведении учебно-воспитательного и производственного процессов, определение мер по их совершенствованию;

- Разработка стратегических вопросов совершенствования учебно-воспитательного процесса и развития Образовательного учреждения;

- Утверждение годовых результатов образовательной деятельности Образовательного учреждения;

- Заслушивание отчетов Директора и других работников Образовательного учреждения;

- Привлечение спонсоров к финансированию деятельности Образовательного учреждения;

- Утверждение ходатайств о награждении работников Образовательного учреждения, присвоения им почетных званий;

- Осуществление общего контроля за соблюдением в деятельности Образовательного учреждения законодательства Российской Федерации и настоящего устава.

- Решает другие вопросы, в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим уставом.

При рассмотрении вопросов, относящихся к компетенции исключительно Педагогического совета, совет правомочен, если на нем присутствовали не менее 2/3 списочного состава членов Педагогического совета. Решение считается принятым, если за его принятие высказалось большинство голосовавших.

Решения Педагогического совета оформляются протоколами и вступают в силу с даты их подписания Председателем педагогического совета и секретарем.

Единоличным исполнительным органом Образовательной организации является руководитель образовательной организации – Директор, который осуществляет текущее руководство деятельности образовательной организации

К компетенции Директора относится решение вопросов руководства образовательной, научной и иной деятельностью Образовательного учреждения (за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Педагогического совета, Учредителя, Общего собрания работников и обучающихся). Директор несет полную ответственность за результата работы Образовательного учреждения.

Директор Образовательного учреждения назначается на должность Учредителем на

срок до 5 (пяти) лет. После назначения с Директором заключается трудовой договор на срок до 5 (пяти) лет.

Совмещение должности Директора Образовательного учреждения с другой оплачиваемой руководящей должностью (кроме научного и научно-методического руководства) не разрешается.

Директор Образовательного учреждения не может исполнять свои обязанности по совместительству.

Директор Образовательного учреждения обеспечивает организацию и обеспечивает мероприятия, направленные на:

- Информационное и научно-методическое обеспечение образовательных программ различных уровней и направленности образования в филиалах, представительствах Образовательного учреждения, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- Разработку примерных учебных планов и программ курсов, дисциплин, организацию издания учебно-методической и учебной литературы.
- Определение оптимальной структуры и объемов подготовки специалистов исходя из текущей и перспективной потребности кооперативных организаций в кадрах со средним профессиональным образованием.
- Обеспечение преемственности и непрерывности среднего профессионального образования с адаптацией образовательных программ к социальным, экономическим и культурным запросам кооперации, общества в целом и изменяющимся условиям рынка труда.

Директор, в рамках, определенных настоящим Уставом полномочий, без доверенности представляет Образовательное учреждение во всех организациях, учреждениях, органах государственной власти и управления внутри страны и за рубежом.

Директор осуществляет взаимодействие с министерствами, агентствами, службами, иными государственными органами власти и управления, принимает решения об установлении и поддержании связей с организациями, объединениями, ассоциациями, в том числе международными.

Директор осуществляет руководство финансово-хозяйственной деятельностью Образовательного учреждения.

К компетенции Директора относятся:

- Утверждение организационной структуры и структуры управления Образовательного учреждения;
- Утверждение штатного расписания Образовательного учреждения;
- Утверждение Положения об оплате труда и материальном стимулировании работников Образовательного учреждения;
- Решение всех вопросов финансовой, хозяйственной и иной деятельности;
- Директор несет полную ответственность за результаты финансово-хозяйственной деятельности Образовательного учреждения;
- Директор организует работу Заместителей директора, других органов управления Образовательного учреждения; принимает решения о поощрении работников и обучающихся в Образовательном учреждении по результатам деятельности Образовательного учреждения, налагает дисциплинарные взыскания в соответствии с Трудовым кодексом РФ;
- Директор в установленном порядке осуществляет прием, перевод, увольнение работников Образовательного учреждения, заключает трудовые договоры, зачисляет и отчисляет обучающихся, студентов, слушателей, реализует меры по их социальной защите, по поддержанию должного морально-психологического климата в коллективе Образовательного учреждения, укреплению научного и нравственного авторитета;
- Возглавляет Педагогический совет;

- Распоряжается имуществом и средствами Образовательного учреждения в пределах своей компетенции, подконтрольно Учредителю в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- Утверждает в установленном законодательством порядке сметы доходов и расходов Образовательного учреждения по приносящей доход деятельности;

Открывает расчетные и валютные счета в кредитных организациях в порядке и случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации;

- Выдает доверенности, заключает договоры;

- Обеспечивает создание и ведение официального сайта Образовательного учреждения в сети «Интернет»;

- Осуществляет иную деятельность от имени Образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим уставом.

Директор несет ответственность за подготовку высококвалифицированных специалистов; руководство образовательной деятельностью; научной, воспитательной работой и организационной деятельностью Образовательного учреждения; за невыполнение функций, отнесенных к его компетенции; нецелевое использование средств; не исполнение законодательства Российской Федерации.

Часть своих полномочий директор может делегировать своему заместителю в случаях пребывания директора в отпуске или болезни директора. Заместитель осуществляет непосредственное руководство направлениями деятельности Образовательного учреждения и несет ответственность за вверенное ему направление в соответствии с должностными инструкциями и приказами директора.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

- создаются студенческие советы, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы;

- действуют профессиональные союзы обучающихся и (или) работников образовательной организации.

Система управления в Техникуме ориентирована на обучающихся, их родителей, социальных партнеров. В Техникуме сформирована административно - управленческая команда, выполняющая делегируемые управленческие полномочия. Конкретные направления, задачи, содержание и формы деятельности увязаны между собой, исключают дублирование в работе и находятся в тесном и полном взаимодействии, что позволяет эффективно осуществлять управление Техникумом. С целью контроля принятых административных решений и для повышения эффективности управления директор проводит оперативные и административные совещания совместно с заместителями директора и педагогическими работниками. Для обеспечения единого документооборота функционирует комплекс «облачных решений» и локальная сеть, основными задачами которых является электронная переписка, хранение документов и медиаматериалов, совместная работа с документами, а также предоставление доступа к ним.

Вывод: Анализируя структуру и систему управления Техникумом, отмечается, что в Техникуме разработана и утверждена эффективная структура управления, реализуется комплексная система организационно –

управленческого сопровождения всех мероприятий по совершенствованию образовательного процесса и реализации задач, поставленных обществом по подготовке квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда.

2.2 Коллектив Техникума

Качество и результативность работы Техникума определяется профессионализмом педагогического коллектива, который является инициатором и вдохновителем учебных и воспитательных процессов. Очень крепкий, стабильный, инициативный и, несомненно, творческий. Ежегодно ряды наших преподавателей пополняются молодыми специалистами, что очень важно для развития преемственности. Наряду с традиционными формами работы преподаватели особое внимание уделяют экспериментальной деятельности, созданной по разным направлениям подготовки, ориентированных на внедрение в учебный процесс современных образовательных и информационных технологий.

Преподаватели внедряют в учебный процесс современные технологии обучения, которые обеспечивают формирование у студентов системного мышления, готовности к самостоятельному освоению новых знаний, применению профессиональных умений, непрерывно работают над повышением качества учебных занятий, практической подготовки и их эффективности, создают на уроках благоприятные условия для физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности обучающихся, достижения ими уровня образованности.

В рамках образовательного процесса создается микроклимат педагогического сотрудничества, проводится мониторинг учебной деятельности, педагогические работники вовлечены в анализ и самоанализ результатов образовательного процесса, формирование сведений по результативности своей деятельности.

Преподаватели используют активные и интерактивные формы проведения занятий, что является одним из условий эффективного введения новых стандартов профессионального образования, предполагающих повышение профессионально-практической направленности образовательного процесса. Профессионально-ориентированное и деятельностное обучение, деловые и ролевые игры, исследования, эксперименты, проблемные методы, метод моделирования являются основой педагогической деятельности.

Главным достоинством педагогического коллектива было и остается единство в достижении результата, работа на качество, формирование и преумножение традиций Техникума. Все возможности для реализации планов, формирования творческих способностей у студентов, развития их потенциала у техникума есть, а это является основой для формирования профессиональных компетенций и подготовки квалифицированных выпускников. Обучением и воспитанием студентов занимаются квалифицированные преподаватели.

Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса в Техникуме:

1) диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;

2) планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки);

3) формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост

педагогов и эффективность образовательного процесса;

4) развитие материального стимулирования эффективной работы педагогических работников

Качественный состав педагогических работников отражен в таблице.

Год	имеют высшее образование	первую	высшую	имеющих квалификационную категорию	Средний возраст	Всего педагогических работников
2020	6	2	0	6	44	7
2021	6	2	1	6	45	7
2022	6	2	1	7	46	7
2023	9	3	6 с почетными грамотами	9	47	9

2.3 Повышение квалификации преподавателей в 2022 году

Повышение квалификации - вид профессионального обучения работников, имеющий целью повышение уровня их теоретических знаний, совершенствование практических навыков и умений, это обучение, направленное на последовательное совершенствование профессиональных знаний и умений, рост мастерства.

Целью повышения квалификации педагогических работников является обновление их теоретических и практических знаний в соответствии с постоянно повышающимися требованиями профессиональных образовательных стандартов. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 лет с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Повышение квалификации включает в себя виды обучения:

- курсовое (72 часа);
- по программам профессиональной переподготовки в образовательных учреждениях повышения квалификации для углубленного изучения актуальных проблем, технологий, социально-экономических и других задач по профилю профессиональной деятельности.

Повышение квалификации в 2022 году получили 5 преподавателей
По программам профессиональной переподготовки -2 преподавателя

Повышение квалификации в 2023 году получили 1 преподавателя
(профессиональная подготовка)

В Техникуме реализуется единая многоступенчатая система повышения квалификации педагогических кадров, которая включает:

- систему взаимопосещений занятий;
- работу педагогических семинаров, чтений;
- систему выездных курсов повышения квалификации;
- самообразование преподавателей.
- обучение на краткосрочных курсах и по программам профессиональной переподготовки.

Вывод: Функционирование Техникума осуществляется в соответствии со штатным расписанием, деятельность преподавателей и сотрудников регулируется Уставом, трудовыми договорами и должностными инструкциями в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации. В Техникуме организована многоступенчатая система повышения квалификации педагогических кадров. При подборе, приеме на работу, расстановке педагогических кадров соблюдается законодательство Российской Федерации.

3. Структура подготовки специалистов

3.1 Приоритетные направления образовательной деятельности. Специальности Техникума

Целями деятельности Техникума является подготовка специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Работа Техникума в 2022 году была ориентирована на реализацию следующих задач:

1. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС СПО), целевая ориентация учебного процесса на формирование общих и профессиональных компетенций, установленных ФГОС СПО:

- обеспечить устойчивое функционирование и развитие системы подготовки специалистов в связи с возрастанием требований к их квалификации в соответствии с ФГОС СПО;
- достижение современного качества образования в соответствии с возрастанием спроса работодателя на новые компетенции и в связи с внедрением современных технологий;

- внедрение в образовательный процесс технологий, методов и приемов обучения, ориентированных на повышение познавательной, творческой и самостоятельной активности студента.

2. Обеспечение качественного образования, повышение ответственности за результаты образовательной деятельности с учетом требований внешних заказчиков через реализацию модульно - компетентного подхода в образовательном процессе, инновационной деятельности, обеспечить мониторинг качества обученности студентов на разных уровнях образования: на промежуточной аттестации и Государственной итоговой аттестации выпускников, удовлетворить потребности личности в получении качественного среднего профессионального образования в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии;

3. Внедрение в образовательный процесс современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся с приоритетом на деятельностные, практико-ориентированные и интерактивные технологии;

4. Усиление работы по сохранению контингента и адаптации обучающихся.

5. Дальнейшее развитие социального партнерства:

- изучение потребностей рынка трудовых ресурсов с целью выявления возможных направлений подготовки;
- удовлетворение запросов работодателей и потребителей образования в

- качестве и содержании профессиональной подготовки выпускников;
- активизация работы службы содействия трудоустройству выпускников,
- проведение рекламных кампаний, встреч с абитуриентами, информирующих о профессиях и специальностях, проведение профориентационной работы с целью профессиональной ориентации будущих абитуриентов, заключение договоров с ведущими социальными партнерами и работодателями о практической подготовке обучающихся Техникума.

6. С 01 сентября 2021 года реализуются рабочие программы воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования. В рамках воспитательной работы:

1. реализует воспитательные возможности преподавателей, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализ воспитательных мероприятий;

2. совершенствует воспитательный процесс по направлениям деятельности в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Реализация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) реализуется в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Подготовка специалистов осуществляется на базе основного общего образования, среднего общего образования.

Содержание и уровень профессиональных образовательных программ, реализуемых в Техникуме, соответствует утвержденному перечню специальностей среднего профессионального образования и федеральным государственным образовательным стандартам в части наименования специальностей, квалификаций, присваиваемых выпускникам.

Формирование контингента осуществляется в соответствии с ежегодными контрольными показателями приема, устанавливаемыми Учредителем, лицензией на право осуществления образовательной деятельности и потребностями регионального рынка труда в кадрах.

Таблица

Перечень реализуемых профессиональных образовательных программ

Шифр	Специальность/профессия	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
		На базе основного общего образования	На базе среднего общего образования	На базе среднего общего образования/ основного общего
38.02.08	Торговое дело			2 года 10 мес.

Таблица

Контингент обучающихся на 01.10.2023 (по заочной форме обучения)

Код спец/проф.	Специальность / профессия	Количество обучающихся (чел.)	
		за счет средств бюджета АО	по договорам об образовании за счет средств физических и (или)

		юридических лиц			
		На базе основного общего образования	На базе среднего общего образования	На базе основного общего образования	На базе среднего общего образования
38.02.08	Торговое дело				1
Итого					1

Вывод: Структура подготовки специалистов отвечает требованиям и потребностям региона. Реализуемые профессиональные образовательные программы подготовки специалистов среднего звена по формам обучения соответствуют лицензии. Проводимая работа по совершенствованию структуры подготовки кадров, реализации непрерывной системы образования и целостности профессиональной подготовки соответствует потребностям рынка труда и способствует росту спроса на выпускников.

3.2 Результаты приемной кампании в 2023 году

Прием на обучение по специальностям в техникум осуществлялся в соответствии с Правилами приема (далее – Правила) разработаны на основании законодательства Российской Федерации в области образования, Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства Просвещения РФ от 02 сентября 2020 года № 457

Прием в техникум для обучения по образовательным программам осуществляется по заявлениям лиц, имеющих основное общее или среднее общее образование, если иное не установлено Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Прием на обучение является общедоступным.

Результаты приема в 2021 году по каждой специальности среднего профессионального образования с указанием средней суммы набранных баллов представлены в таблице

Таблица

Результаты приема в 2023 году по специальности среднего профессионального образования

Код	Специальность/ профессия	Базовое образование	Форма обучения, кол-во бюджетных мест*	Срок обучения	Результаты приема в 2023 г.	Средняя сумма набранных баллов
38.00.00 Экономика и управление						
38.02.08	Торговое дело	Среднее общее	заочная	2 года 10 мес.	1 по договору	3.8

Прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования

Правила приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования регламентирует прием граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, на обучение по

образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям среднего профессионального образования по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц

Прием граждан для получения среднего профессионального образования осуществляется по заявлениям лиц на общедоступной основе. Прием для обучения по образовательным программам осуществляется по заявлениям лиц, имеющих

основное общее или среднее общее образование. Прием на обучение по образовательным программам гарантирует соблюдение права на образование и зачисление из числа поступающих, имеющих соответствующий уровень образования, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы соответствующего уровня и соответствующей направленности лиц. Организация приема на обучение по образовательным программам осуществляется приемной комиссией техникума.

Председателем приемной комиссии является директор техникума.

В целях информирования о приеме на обучение Техникум размещает информацию на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» (далее - официальный сайт), а также обеспечивает свободный доступ в здание к информации, размещенной на информационном стенде приемной комиссии.

Все необходимые данные по приемам внесены в системе ФИС ГИА и ПРИЕМА, сформированы приказы на зачисление.

Профориентационная работа в Техникуме

Профессиональная ориентация представляет собой систему мер по профинформации, профконсультации, профотбору и профадаптации, которая помогает человеку выбрать профессию, наиболее соответствующую потребностям общества и его личным способностям, и особенностям.

Цель: Организация профориентационных мероприятий направленных на привлечение потенциальных абитуриентов.

Задачи профориентации:

- Повышение уровня осведомленности будущих абитуриентов о специальностях;
- Позиционирование Техникума, как образовательного учреждения, соответствующего современным требованиям, формирование позитивного имиджа;
- Повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг;
- Подготовка квалифицированных кадров;
- Формирование у обучающихся и выпускников школ мотивационной основы для получения среднего профессионального образования;
- Создание условий для осознанного профессионального самоопределения и раскрытия способностей личности.
- Для информирования будущих абитуриентов при организации и проведении профориентационных мероприятий на сайте есть специальная вкладка
- Профориентация в Техникуме рассматривается как часть непрерывной профессиональной подготовки обучающихся. Профориентационная деятельность предусматривает организацию профориентации на

системной основе подготовки ППСЗ. Система профориентации решает задачи формирования профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся.

- В 2022 году профориентационная работа велась в соответствии с Программой профессиональной ориентации
- Программа профессиональной ориентации представляет комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы профориентации и формирование единого пространства профессионального образования.

На сайте в интерактивном режиме отражается повседневная жизнь в виде новостей, на нем размещается информация для студентов, абитуриентов .

По плану выполнено:

1. Обновление информации. Рассылка информации в СМИ, Центры занятости населения, школы города, беседы с учащимися школ, информация на сайте.
2. С 15 января 2023 г. ежедневное обновление информации по специальностям на сайте в отделе «Новости».
8. Организация приемной кампании 2023 с 15 января 2023 г. Ежедневные онлайн и очные консультации по выбору специальности абитуриентами. Многие выпускники добились больших профессиональных успехов и успехов в бизнесе, состоялись как личности, работающие на благо всего нашего общества

Вывод: успешному приему на внебюджетной основе способствует системная профориентационная работа, которая осуществляется по следующим направлениям:

- взаимодействие со школами и другими ПОО региона;
- работа с абитуриентами в рамках онлайн встреч, публикаций информационных материалов на сайте .
- проведение Дня открытых дверей;

4 Материально-техническое обеспечение и результаты образовательной деятельности

4.1 Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ

Цель – содействие учебному процессу с помощью библиотечно-информационного обслуживания

Задачи:

- участие в образовательном процессе;
- формирование библиотечного фонда в соответствии с профилем учебного заведения;
- оперативное удовлетворение потребностей пользователей в различных источниках информации в целях интеллектуального, культурного и нравственного развития и самообразования;
- формирование библиотечной и информационно-библиографической культуры читателей;
- совершенствование традиционных и освоение новых технологий библиотечного обслуживания, расширение ассортимента информационных

услуг;

- участие в воспитательной деятельности Техникума, формирование у обучающихся социально необходимых знаний и навыков, гражданской позиции, профессиональных интересов.

Одной из главных задач библиотеки является работа, направленная на качественное формирование учебного фонда (комплектование и списание литературы). Фонд библиотеки включает в себя печатные (периодические и непериодические) и электронные издания. Материально-техническая база библиотеки представлена в таблице .

Таблица

Материально-техническая база библиотеки

Общая площадь помещений библиотеки	Количество посадочных мест в читальном зале	Число персональных компьютеров	Число копировально-множительной техники	Электронные справочно-библиографические ресурсы
50 кв. м	25	15	5	ЭБС «Латрес» ЭБС Юрайт

Библиотека предоставляет пользователям возможность работы на персональном компьютере, имеет доступ к поисковой системе «Консультант Плюс». Информационное выполнение запросов происходит с помощью традиционных карточных каталогов и картотек и электронного каталога в системе . В библиотеке используются и периодически обновляются базы данных.

Указанные базы данных предназначены для оперативного выполнения запросов, самостоятельного поиска необходимой информации, для составления списков новой литературы, списков литературы по специальностям для преподавателей, выполнения справок, распечатки карточек для карточных каталогов и картотек и т.п. Характеристики библиотеки представлены в таблице .

Таблица

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Величина показателя
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, всего мест	25
в том числе оснащены персональными компьютерами	15
из них с доступом к Интернету	15
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, всего человек	1
Наличие электронного каталога в библиотеке	да

Таблица

Библиотека предоставляет пользователям возможность работы на персональном компьютере, имеет доступ к поисковой системе «Консультант Плюс». Информационное выполнение запросов происходит с помощью традиционных карточных каталогов и картотек и электронного каталога в системе . В библиотеке используются и периодически обновляются базы данных.

Указанные базы данных предназначены для оперативного выполнения запросов, самостоятельного поиска необходимой информации, для составления

списков новой литературы, списков литературы по специальностям для преподавателей, выполнения справок, распечатки карточек для карточных каталогов и картотек и т.п. Характеристики библиотеки представлены в таблице .

Техникум подключен к электронным библиотечно-информационным системе ЭБС «Литрес» и Юрайт. **Электронно- библиотечная система (ЭБС)** — это коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр., сгруппированных по тематическим и целевым признакам. В ЭБС реализована система поиска и отбора документов с удобной навигацией, созданием закладок, формированием виртуальных «книжных полок», сервисом постраничного копирования, сбором и отображением статистики использования ЭБС, а также другими сервисами, способствующими успешной научной и учебной деятельности. В ЭБС присутствует возможность индивидуального неограниченного доступа пользователей к содержимому, в соответствии с требованиями ФГОС СПО, из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Содержание библиотечного обслуживания

Работа библиотеки ведется по следующим направлениям – в помощь учебному процессу, пропаганда историко-патриотических знаний, пропаганда экологических знаний, интеллектуальное, эстетическое и творческое развитие личности, краеведение. Указанные направления реализуются с помощью предоставления источников информации

В течение учебного года в библиотеке проводились мероприятия, имеющие цель воспитания нравственных и эстетических качеств обучающихся, углубления знаний о жизни и творчестве писателей и поэтов, а также чувств патриотизма и любви к отечественной литературе.

Оснащенность образовательного процесса Программное обеспечение

1. Операционные системы:
 - Microsoft Windows Vista
 - Business Microsoft Windows XP
 - Professional SP3 Microsoft
 - Windows Seven Professional
 - SP1 Microsoft Windows Server
 - 2003
 - Microsoft Windows Server 2008 Standart,
 - Enterprise Microsoft SQL Server 2005
 - Microsoft Windows
 - 7 SP1Prof.
 - Microsoft Windows
 - 8.1 Prof
2. Пакет MS Office:
 - Microsoft Office Standard 2007
 - (Russian) Microsoft Office Professional

- 2003 (Russian) Microsoft Office Professional Plus 2007 (Russian)
- Microsoft Office Professional Plus 2010 (Russian) Microsoft Office Professional Plus 2013 (Russian)
- 3. Антивирусные пакеты
 - Антивирус Касперски
- 4. Утилиты
 - Spaceman Professional 8.0
 - Adobe Flash Player 10 ActiveX K-Lite
 - Mega Codec Pack
 - Adobe Reader
- 5. Обучающие программы
 - 1С:Предприятие 8.3 комплект для учебных заведений (Бухгалтерия, Зарплата и управление персоналом, Управление торговлей, Управление производственным предприятием, Управление небольшой фирмой.)
- 6. Графические пакеты
 - Adobe Photoshop CS5 (Россия, установка на 15 ПК)

Вывод: Программно-информационное обеспечение учебного процесса достаточное и отвечает требованиям ФГОС СПО. Высокое качество образовательного процесса может быть достигнуто только при качественном функционировании всей системы , включая качество внутренней системы оценки на всех уровнях управления и качество организации вспомогательных процессов.

4.2 Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Главное направление деятельности по совершенствованию инфраструктуры связано с развитием имущественного комплекса: модернизацией учебно-лабораторных площадей, организацией доступной образовательной среды и современным материально-техническим обеспечением образования в соответствии с ФГОС СПО. Необходимым условием оптимизации является создание информационной среды на основе достаточного количества современной оргтехники (оборудования, персональных компьютеров, мультимедиа проекторов, интерактивных досок), учебной и учебно-методической литературы в библиотечном фонде , в том числе в электронной форме.

Техникум имеет кабинеты и лаборатории, компьютерными классами с персональными компьютерами; спортивный зал, библиотеками с читальными залами, лыжной базой, столовыми, кабинетами администрации, бухгалтерии и другими вспомогательными помещениями.

Оснащение аудиторий для проведения практических занятий, лабораторий, компьютерных классов, административных и служебных помещений соответствует требованиям обеспечения учебного процесса и полноценному функционированию жизнедеятельности образовательного учреждения.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности представлено в договоре аренды.

Площади помещений

Наименование показателей	№ строки	Всего
Общая площадь зданий (помещений) - всего, кв. м	01	670.1
из нее площадь по целям использования: учебно-лабораторных	02	637.1
в том числе: учебная	03	
из нее площадь крытых спортивных сооружений	04	50
учебно-вспомогательная	05	23.7
Общая площадь земельных участков - всего, кв.м	06	1050

Вывод: Материально-техническая база Техникума соответствует лицензионным требованиям и позволяет вести подготовку специалистов по заявленным специальностям и уровням образования с учетом задач и специфики реализуемых профессиональных образовательных программ, в соответствии с современными требованиями ФГОС. Санитарно-бытовые условия соответствуют нормативным санитарным требованиям и способствуют качественной и безопасной реализации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в Техникуме регламентируется требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Техникума.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Учебный процесс планируется и организуется в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса. Рабочие учебные планы основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования разработаны на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям среднего профессионального образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Предусмотрены следующие виды практик: производственная.

Производственная практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных аттестационными листами соответствующих организаций.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы и (или) демонстрационный экзамен и осуществляется в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Самостоятельная работа в рамках освоения профессиональной

образовательной программы позволяет развивать такие качества студентов как: познавательная активность, мобильность в поиске источников профессионального совершенствования, умение работать с различными источниками информации, способность анализировать и сопоставлять разные данные, осуществлять разработку проектов и т.д.

Вывод: Анализ документов показал, что структура учебных планов, соотношение количества часов по циклам дисциплин, объемы практической подготовки, формы и количество промежуточных аттестаций, а также программы проведения итоговых аттестаций соответствуют ФГОС СПО.

Анализ учебно-методической документации, расписания и организации учебного процесса в целом показали их соответствие санитарным нормам и сбалансированность, обеспечивающее нормальное функционирование учебного процесса в Техникуме.

4.3 Результаты учебно-воспитательной деятельности обучающихся Техникума

Важнейшим направлением деятельности педагогического коллектива является

учебно-воспитательный процесс. Воспитательная деятельность в Техникуме

строится на основе Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации, Международной Конвенции о правах и свободах человека, и носит планомерный, системный характер.

В Техникуме сформирована структура, ответственная за воспитательную работу: психолого-педагогическая служба, студенческий совет. Для проведения разовых мероприятий создаются временные инициативные группы педагогов и обучающихся.

С 01 сентября 2021 года реализуются рабочие программы воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования. В рамках воспитательной работы Техникум:

реализует воспитательные возможности преподавателей, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализ воспитательных мероприятий;

В Техникуме сложилась система воспитания обучающихся, основанная на изучении регионального материала, связанная с традициями, лучшим опытом, накопленным в воспитании обучающихся за прошлые годы, в связи с принятием Правительством РФ «Стратегии воспитания в РФ на период до 2025 года»

Общая цель воспитания в Техникуме

– личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

В 2023 году сформированы и реализуются планы по профилактике

экстремизма и терроризма, формированию антикоррупционного поведения обучающихся, формированию безопасности поведения в любых сложных ситуациях (на воде, на льду, на транспорте, при пожаре и других).

Органы самоуправления, общественные объединения обучающихся

С целью осознания нравственных задач, стоящих перед молодым поколением России, развития самоуправления работают органы студенческого самоуправления:

- студенческий совет;

Члены Студенческого совета занимаются организацией досуговой деятельности обучающихся, рассматривают вопросы дисциплины и успеваемости обучающихся, вопросы соблюдения общественного порядка в Техникуме, участия обучающихся в общегородских студенческих мероприятиях, награждения обучающихся за успехи в учёбе и активное участие в общественной жизни коллектива.

Проведено 5 заседаний (5 заседаний – с участием педсовета), разработан план мероприятий, включающий мероприятия воспитательного характера, а так же мероприятия, направленные на профилактику употребления психо-активных веществ и формирование здорового образа жизни, организована подготовительная работа к проведению мероприятий..

В Техникуме продолжилась реализация плана мероприятий, направленного на предотвращение воздействия табачного дыма, никотиносодержащей продукции на здоровье обучающихся и сотрудников, профилактике СПИДа.

Правовое и гражданско-патриотическое воспитание

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
--	-------------

Основные направления гражданско-патриотического воспитания:

Формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию.

Создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности; развитие демократического стиля руководства воспитательным процессом и совершенствование форм и методов студенческого самоуправления.

Развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности.

Формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное и интеллектуальное развитие

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий	ЛР 11

основами эстетической культуры	
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

Развитие системы духовно-нравственных ценностей, культуры, совершенствование творческих способностей студентов, формирование эстетических вкусов, реализация полученных знаний в учебной, производственной и общественной деятельности.

Основные направления:

Развитие и совершенствование творческих умений и навыков, способностей, талантов.

Самовоспитание личностных художественно-эстетических вкусов.

Создание условий для творческого развития и самореализации обучающихся.

Формирование специалиста, человека-гражданина высокой нравственности и культуры.

Формирование системы эстетических вкусов и ценностей.

Развитие нормы этики, культуры поведения, нормы морали.

МЛР.03 Гражданско-правовое воспитание

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному	ЛР 14

образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
---	--

Формирование правосознания обучающегося – сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в техникуме и обществе, за искоренение негативных явлений в жизни учреждения и нашего демократизирующегося российского общества. Чтобы эффективно управлять процессом формирования правосознания студенческой молодежи, система гражданско-правового воспитания обучающихся в техникуме должна охватывать весь период их обучения.

Целью гражданско-правового воспитания является формирование и развитие у обучающихся таких качеств, как политическая культура, социальная активность, коллективизм, уважения к правам и свободам человека.

Задачи:

1. Создание единого гражданско-правового пространства учебно-воспитательного процесса в техникуме.

2. Воспитание обучающихся в духе уважения к Конституции РФ, законности, нормам общественной и коллективной жизни.

3. Совершенствование работы по гражданско-правовому воспитанию.

4. Развитие правовой грамотности и правосознания обучающихся.

5. Профилактика террористических и экстремистских проявлений.

МЛР.04 Воспитание культуры здорового образа жизни

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10

На здоровье обучающихся оказывают влияние многие факторы:

- психологическое обеспечение учебного процесса;
- правильная организация учебно-воспитательного процесса;
- соблюдение санитарных норм, правил, гигиенических требований к условиям обучения;
- двигательная активность обучающихся и др.

Целью воспитания культуры здорового образа жизни является воспитание психически здорового, лично развитого человека, способного самостоятельно справиться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приёме психоактивных веществ.

Задачи:

1. Формирование понимания здорового образа жизни и адекватного отношения к собственной жизнедеятельности.

2. Развитие и совершенствование индивидуальных способов использования своих внутренних ресурсов психического и физического здоровья.

3. Помощь обучающимся в самореализации собственного жизненного предназначения.

МЛР.05 Профессионально-трудовое воспитание

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

Целью профессионального воспитания является подготовка конкурентоспособного специалиста, способного реализовывать свои профессиональные качества в постоянно меняющемся мире, готового выполнять требования трудового коллектива, формирование предпринимательских качеств и навыков делового общения, воспитание трудолюбия и потребность в труде, развитие трудовых навыков, навыков самообслуживания.

Задачи:

1. Развитие профессиональной направленности личности обучающихся, формирование устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности.
2. Воспитание профессиональной компетентности, способности экономически мыслить.
3. Совершенствование воспитательного потенциала технологий обучения.
4. Ориентация обучающихся на профессиональные творческие достижения и реализацию профессионального потенциала.
5. Формирование способности к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию, самообразованию, самоорганизации).
6. Содействие трудоустройству выпускников, адаптации обучающихся к рыночным отношениям в сфере профессиональной (трудовой) деятельности.

М.ЛР.06 Экологическое воспитание

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10

Экологическое направление - это целенаправленный процесс формирования у обучающихся экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.

Цели направления:

1. Экологически целесообразное поведение;
2. Экологическое образование;
3. Собственная система экологически целесообразного поведения;
4. Активное участие в природоохранных акциях;
5. Экологическое мышление.

Ценности направления:

- соблюдать принятые в обществе правила и нормы экологически целесообразного поведения;
- обладать навыками экологической и гигиенической культуры;

- проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к родной земле и малой родине;
- сформировать внутреннюю адекватную личностную позицию по отношению к соблюдению ответственного отношения к природе и природоохранных акций;
- принимать активное участие в решении экологических проблем; - прививать ценности здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни в собственной семье и в процессе воспитания обучающихся.

Приоритеты:

1 Экологическое образование:

- формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания;
- оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- формирование гуманного отношения к живой природе.

2 Экологическая и гигиеническая культура - формирование экологической и гигиенической культуры;

- экологически целесообразное поведение; - развитие экологического мышления; - участие в природоохранных акциях.

3 Качество.

- экологическая культура;
- бережное отношение к родной земле;
- экологическая картина мира;
- стремление беречь и охранять природу;
- ответственность за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними; - экологическая безопасность;
- экологическая компетентность (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).

Адаптация обучающихся

Для адаптации студентов нового набора составлен план адаптационной работы, который предусматривает мероприятия, помогающие студентам освоиться в учебном заведении, изучить Устав, единые требования к студентам, организацию

учебно-воспитательной деятельности, включиться в работу органов самоуправления, познакомиться друг с другом, с коллективом преподавателей.

- **Вывод: Исходя из вышеизложенного, можно утверждать, что воспитательная работа имеет плановый характер, ведется систематически, с привлечением внешних государственных и общественных организаций. В процессе воспитательной работы реализованы поставленные цели и задачи. Воспитательной работой охвачены все обучающиеся. В перспективе развитие и совершенствование воспитательной системы с целью подготовки востребованных специалистов по запросу работодателей. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества. Сегодня целью воспитания студентов является создание условия для формирования и развития личности, высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом студенте человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа - вот ведущие ценности, которыми руководствуется воспитательная система Техникума.**

5. Анализ качества подготовки обучающихся Техникума

Техникум отслеживает трудовой путь своих выпускников.

Взаимоотношения профессионального образовательного учреждения и

производственных структур, выстраиваемые в городе и области в рамках социального партнерства, должны изменить ситуацию трудоустройства в лучшую сторону. В целях создания эффективной системы содействия трудоустройству выпускников, развития механизмов социального партнерства с предприятиями,

учреждениями, организациями по практической подготовке, обеспечения социальной защиты и улучшения положения на рынке труда молодых специалистов, мониторинга потребностей рынка труда и профессиональных намерений выпускников, в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам трудоустройства выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в период подготовки к поэтапному полному или частичному возобновлению образовательными организациями образовательного процесса от 21 мая 2020 года № ГД-500/05 в Техникуме активно функционирует Служба содействия трудоустройству выпускников

Основной целью деятельности службы является содействие трудоустройству выпускников в соответствии с полученной специальностью, профессией, организация временной занятости обучающихся, в том числе выпускников с инвалидностью и ОВЗ. Основные направления деятельности службы:

- формирование информационно-аналитических материалов по проблемам трудоустройства выпускников;
- разработка и внедрение мероприятий по повышению эффективности трудоустройства выпускников в соответствии с потребностями рынка труда (профорientация, презентация, встречи выпускников с работодателями и т.д.);
- участие в организации и проведении мероприятий по внедрению целевой модели наставничества:
 - сбор и обработка информационной базы состояния рынка труда;
 - участие в мероприятиях, проводимых заказчиками и потребителями образовательных услуг (ярмарки вакансий, дни открытых дверей и т.д.);
 - организация и проведение мероприятий по направлению выпускников на работу;
 - сбор, обработка и анализ информации по вопросам результативности трудоустройства выпускников;
 - разработка предложений по вопросам трудоустройства выпускников;

Востребованность выпускников Техникума на рынке труда является одним из основных, объективных и независимых показателей качества подготовки специалистов. Независимость этого показателя определяется в первую очередь рынком труда в нашем регионе, а работа по полученной специальности в течение двух-трех лет является индикатором взаимодействия работодателей-социальных партнеров и Техникума.

В условиях рыночных отношений эффективность деятельности в системе профессионального образования определяется не только степенью востребованности выпускников на рынке труда, но и их информированностью о реальной ситуации, умением находить вакансии и успешно позиционировать себя с точки зрения работодателя. Создание эффективных механизмов, формирующих устойчивые прямые и обратные связи между работодателями и соискателями, включая прогноз потребности специалистов, открытые и доступные информационные ресурсы – ответственная задача профессионального коллектива Техникума.

Одним из таких механизмов является система содействия трудоустройству выпускников, которая базируется на принципах взаимодействия с работодателями реального сектора экономики. В Техникуме успешно функционирует Служба содействия трудоустройству выпускников.

Государственная итоговая аттестация

В целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, которые создаются Техникумом по каждой образовательной программе среднего профессионального образования.

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования являются защита выпускной квалификационной работы

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена, обучавшихся по договорам с юридическими и физическими лицами с полным возмещением затрат на обучение

Базовый уровень образования, форма обучения	Всего обучающихся выпускного курса	Из них число выпускников, получивших:				Численность обучающихся, получивших академическую справку	Средний балл по результатам государственной итоговой аттестации
		Дипломы о среднем профессиональном образовании базовой подготовки		Дипломы о среднем профессиональном образовании углублённой подготовки			
		Всего	Из них с отличием	Всего	Из них с отличием		
1	2	3	4	5	6	7	8
Всего	0	0	0	0	0	0	
заочная форма обучения	0	0	0	0	0	0	

Вывод: Анализ результатов государственной итоговой аттестации свидетельствует о высоких качественных показателях подготовки

выпускников Техникума. Результаты трудоустройства выпускников показывают, что специальности Техникума востребованы на рынке труда Свердловской области. Фактическое трудоустройство специалистов 100 %.

6. Показатели деятельности ЧПОУ Социально-технологического техникума

Показатели деятельности за 2021 год представлены в таблице

№ П/П	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	человек
1.1.1	По очной форме обучения	человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек
1.1.3	По заочной форме обучения	человек
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	1 человек
1.2.1	По очной форме обучения	человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек
1.2.3	По заочной форме обучения	1 человек
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	1 единиц
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	человек
1.5	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	1 человек 100/%
1.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую	человек/%

	стипендию, в общей численности студентов	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	9 человек 75/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек 100/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек 100/%
1.11	Высшая	6 человек(грамота) 66/%
1.11.1	Первая	3 человек 33/%
1.11.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	9 человек 100/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек/%
1.13	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	12000 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	133 тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	100 %
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	6 кв. м

3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	1 единиц
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	0 человек/%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 человек
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек
4.6	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	человек/%

1. Результаты опросов

работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования по образовательной программы среднего профессионального образования;

В анкетировании участвовали ООО «Контраст»

Данным организациям нужны товароведы

Работодатели обращают внимание на профессиональные компетенции-85%, на общие компетенции -15%

Удовлетворенность работодателей профессиональной подготовкой: 50% -полностью 50%-не полностью

Работодатели принимают участие в практической подготовке

Следует улучшить в подготовке:

Повысить уровень теоретических знаний-50%

Повысить навыки саморазвития и самообразования-50%

улучшить уровень практической подготовки -50%

Выводы: для улучшения уровня образовательных услуг и повышения конкурентоспособности выпускников при трудоустройстве необходимо

Улучшить уровень практической подготовки

Повысить уровень теоретических знаний

Рекомендации

Обратить особое внимание на мнение работодателей по факторам и компетенциям, оказывающим наибольшее влияние на эффективность профессиональной деятельности молодого специалиста.

педагогических работников профессиональной организации об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования;

Анкетирование педагогических работников является одной из форм контроля выполнения требований действующего законодательства Российской Федерации по реализации государственной политики в области качества образовательной деятельности. Целью анкетирования является получение достоверной информации об отношении педагогических работников к важным аспектам деятельности образовательной организации, в том числе качеству образовательной деятельности, выявления проблем, требующих решения как основы для принятия административных решений

В анкетировании приняли участие 100% педагогических работников.

Из них 3-мужского пола, 4-женского

Преподаватели работают в техникуме с 2017 года: от 3 до 6 лет

100% преподавателей оценивают свою учебную нагрузку как нормальную

Нет ученой степени

Нет ученого звания

Причины работы в образовательной организации: Высокий заработок -90%, комфортный психологический климат -10%

Служебное положение соответствует способностям: да-75%, отчасти-25%

Обстановка взаимоотношения в коллективе располагает к плодотворному сотрудничеству-100%

Возможности в повышении квалификации, предоставляемыми администрацией образовательной организации полностью -100%

Качество обучения в образовательной организации Выше среднего

Качество воспитательной работы в образовательной организации-удовлетворительно- 100%

Качество методической работы в образовательной организации очень хорошее

Образовательная система должна адаптироваться к современным запросам, формировать и развивать новые методы обучения, используя активные методы обучения с учетом достижений в области информационных технологий

Проанализировав ответы преподавателей по удовлетворенности организацией учебного процесса, можно сказать, что в большинстве случаев уровень удовлетворенности по этому показателю достаточно высокий – это является положительным результатом для техникума.

В современных условиях конкурентоспособность на рынке образовательных услуг определяется качеством предоставления образовательных услуг и экономической эффективностью деятельности. Повышение качества образовательной деятельности является проблемой актуальной социально и экономически значимой

Год от года идет снижение пользования как студентами, так и преподавателями электронной библиотечной системой. А между тем работа с литературными источниками – это важный компонент образовательного процесса. Если преподаватель на своей дисциплине не прививает интереса и не требует работы с источниками в ЭБС, то студент сам вряд ли научится и проявит самостоятельный интерес. Преподавателю важно находить приемы и побуждать обучающегося пользоваться не только материалами, сформированными преподавателем, но и самостоятельно добывать информацию.

обучающихся профессиональной организации об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования

В анкетировании участвовали 0% выпускников. Количественный и качественный анализ ответов студентов на вопросы 1— 3 позволил выяснить мнение выпускников о тех сторонах жизни в техникуме, которые способствовали формированию у студентов чувства удовлетворенности жизнедеятельностью в техникуме:

Смысл образования выпускники видят в получении специальности -100%

Наибольшее удовлетворение при обучении в техникуме выпускники получили от своих учебных результатов- самое важное

Неудовлетворенности в жизнедеятельности техникума нет

Сведения о преобладающих ценностных ориентациях выпускников

1. престижная профессия/специальность; -0%

2. материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений); 0%

Характер отношений в студенческой среде в основном положительный
Отрицательных аспектов в учебно- воспитательном процессе в техникуме не отмечается.

Выводы и заключения по результатам самообследования

Самообследование деятельности Техникума позволяет сделать следующие основные выводы:

1. Техникум стабильно функционирует в режиме развития, предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.

2. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы среднего профессионального образования. Организационная структура Техникума в полной мере обеспечивает реализацию плана развития, а также выполнение требований лицензии на образовательную деятельность и дает возможность качественно выполнять поставленные задачи.

3. Содержание учебного процесса полностью соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам СПО по соответствующим специальностям. Качество освоения обучающимися программ среднего профессионального образования соответствует требованиям ФГОС СПО. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса, современная материальная база и информационные технологии позволяют осуществлять образовательный процесс на высоком уровне.

4. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий и создания оптимальных условий для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности. Оснащенность образовательного процесса Техникума современной компьютерной техникой и программными продуктами обеспечивает его проведение на высоком учебно-- методическом уровне и имеет перспективы для развития.

5. Качество и спектр предоставляемых образовательных услуг соответствует ожиданиям общества и личности - высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.

6. Востребованность выпускников Техникума, положительные отзывы социальных партнеров о выпускниках, профессиональное продвижение свидетельствуют о достаточно высоком качестве подготовки квалифицированных кадров.

7. Финансовая деятельность Техникума, как одно из условий, определяющее качество подготовки специалистов, выдвигается в разряд наиболее важных вопросов текущей деятельности коллектива.

8. На 2023 год определяем основные направления деятельности:

- новые ФГОС СПО
- воспитательная работа, особенно патриотическое направление
- качество образования
- прием
- повышение зарплаты преподавателей

Анкета работодателя работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы ЧПОУ Социально -технологического техникума

Просим Вас оценить качество подготовки молодых специалистов – выпускников нашего техникума, ответив на следующие вопросы:

1. Какую организацию (предприятие) Вы представляете (полное наименование организации)?

2. Обучающиеся каких специальностей проходят практику в Вашей организации (на предприятии)?

3. Выпускники каких специальностей трудоустроены в Вашей организации (на предприятии)?

4. Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в разработке (актуализации) образовательных программ?

Да	Нет

5. Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в деятельности государственных экзаменационных комиссий образовательной организации?

Да	Нет

6. Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации?

Да	Нет

7. Насколько, по Вашему мнению, компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?

Полностью соответствую т	Скорее соответствую т	Соответствую т частично	Не соответствую т	Затрудняюс ь ответить

8. Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки

выпускников?

Полностью удовлетворен	Скорее удовлетворен	Удовлетворен частично	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить

9. Оцените уровень практической подготовки обучающихся (выпускников) образовательной организации.

Полностью удовлетворен	Скорее удовлетворен	Удовлетворен частично	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить

10. Оцените коммуникативные качества обучающихся, умение работать в команде (способность налаживать контакты в коллективе, культура общения и т.п.)

Полностью удовлетворен	Скорее удовлетворен	Удовлетворен частично	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить

11. Оцените умение обучающихся эффективно организовывать свою деятельность

Полностью удовлетворен	Скорее удовлетворен	Удовлетворен частично	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить

12. Оцените уровень профессиональной мобильности обучающихся (готовность быстро перестроиться на другую задачу, ориентироваться в новых условиях).

Полностью удовлетворен	Скорее удовлетворен	Удовлетворен частично	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить

13. Насколько Вы удовлетворены дисциплиной и исполнительностью обучающихся (выпускников) образовательной организации?

Полностью удовлетворен	Скорее удовлетворен	Удовлетворен частично	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить

14. Насколько Вы удовлетворены дополнительными знаниями и умениями обучающихся (выпускников) образовательной организации

Полностью	Скорее	Удовлетворен	Не	Затрудняюсь

удовлетворен	удовлетворен	частично	удовлетворен	ответить

15. Какое количество выпускников образовательной организации принято на работу в Вашу организацию (предприятие) за последний год?

16. Ваша организация планирует в настоящее время и в будущем принимать на работу выпускников образовательной организации?

Да, планирует	Планирует, но при наличии определённых условий	Нет

17. Планирует ли Ваша организация (предприятие) развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?

Да, планирует	Планирует, но при наличии определённых условий	Нет	Другое

18. Если Вы планируете, то, в каких формах Вы хотите развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?

Участие в учебно-воспитательной деятельности	Организация практической подготовки обучающихся	Проведение совместных мероприятий	Организация стажировок обучающихся	Другое

19. Укажите основные достоинства в подготовке выпускников образовательной организации (отметьте несколько вариантов ответов) *

<input type="checkbox"/>	Высокий уровень теоретических знаний
<input type="checkbox"/>	Высокий уровень практической подготовки
<input type="checkbox"/>	Владение современными методами и технологиями деятельности
<input type="checkbox"/>	Готовность выпускников к быстрому реагированию в нестандартных ситуациях
<input type="checkbox"/>	Высокий уровень производственной дисциплины
<input type="checkbox"/>	Желание выпускников к саморазвитию и самообразованию
<input type="checkbox"/>	Владение коммуникативными навыками
<input type="checkbox"/>	<i>Свой вариант</i>

20. Укажите основные недостатки в подготовке выпускников

образовательной организации (отметьте несколько вариантов ответов) *

<input type="checkbox"/>	Низкий уровень теоретических знаний
<input type="checkbox"/>	Недостаточный уровень практической подготовки
<input type="checkbox"/>	Отсутствие желания работать
<input type="checkbox"/>	Низкая производственная дисциплина
<input type="checkbox"/>	Отсутствие желания к саморазвитию и самообразованию
<input type="checkbox"/>	Низкий уровень профессиональной подготовки
<input type="checkbox"/>	<i>Свой вариант</i>

21. Выпускники каких специальностей требуются Вашей организации (перечислить)?

22. Планируется ли расширения штата предприятия (организации)?

<input type="checkbox"/>	Да	<input type="checkbox"/>	Нет
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

23. Укажите размер заработной платы молодого специалиста в Вашей организации (предприятия) на сегодняшний день?

24. Предоставляет ли Ваша организация жилье молодым специалистам?

<input type="checkbox"/>	Да	<input type="checkbox"/>	Нет	<input type="checkbox"/>	Компенсация затрат за съемное жилье
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

25. Какие дополнительные социальные гарантии предоставляет Ваша организация молодым специалистам? _____

26. Каковы перспективы профессионального роста молодого специалиста в Вашей организации? _____

Анкета педагогических работников образовательной организации с целью получения информации об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы¹

1. Вы являетесь:

<input type="checkbox"/>	Штатным сотрудником	<input type="checkbox"/>	Внутренним совместителем	<input type="checkbox"/>	Внешним совместителем	<input type="checkbox"/>	Другое
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

2. Имеете ли Вы ученую степень, ученое звание?

Да, кандидат наук	Да, доктор наук	Да, доцент	Да, профессор	Нет

3. Имеете ли Вы квалификационную категорию?

Да, высшая квалификационная категория	Да, первая квалификационная категория	Нет

4. Имеете ли Вы опыт практической работы по профилю преподаваемых дисциплин?

Да	Нет	Работаю по профилю преподаваемых дисциплин в настоящее время

5. Насколько Вы удовлетворены информационной наполненностью официального сайта образовательной организации?

Полностью удовлетворен	Скорее удовлетворен	Удовлетворен частично	Не удовлетворен

6. Насколько Вы удовлетворены качеством функционирования электронной информационно-образовательной среды?

Полностью удовлетворен	Скорее удовлетворен	Удовлетворен частично	Не удовлетворен

7. Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда и оснащенностью своего рабочего места?

Полностью удовлетворен	Скорее удовлетворен	Удовлетворен частично	Не удовлетворен

8. Насколько Вы удовлетворены качеством аудиторий, помещений, учебных лабораторий и оборудования?

Полностью удовлетворен	Скорее удовлетворен	Удовлетворен частично	Не удовлетворен

9. Насколько Вы удовлетворены качеством учебно-методического обеспечения образовательной программы?

Полностью удовлетворен	Скорее удовлетворен	Удовлетворен частично	Не удовлетворен

10. Насколько Вас удовлетворяет техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации учебных дисциплин, доступ к базам данных)?

Полностью удовлетворен	Скорее удовлетворен	Удовлетворен частично	Не удовлетворен

11. Насколько Вас удовлетворяет качество фондов библиотеки, доступность ЭБС?

Полностью удовлетворен	Скорее удовлетворен	Удовлетворен частично	Не удовлетворен

12. Насколько Вас удовлетворяет доступность информации, касающейся образовательного процесса, внеучебных мероприятий.

Полностью удовлетворен	Скорее удовлетворен	Удовлетворен частично	Не удовлетворен

13. Как часто Вы проходите обучение на курсах повышения квалификации?

Реже, чем 1 раз в 3 года	1 раз в три года	Чаще, чем 1 раз в 3 года

14. Насколько Вы удовлетворены возможностями, которые предоставляет администрация образовательной организации для повышения педагогической, профессиональной квалификации?

Полностью удовлетворен	Скорее удовлетворен	Удовлетворен частично	Не удовлетворен

15. Насколько Вы удовлетворены условиями охраны труда и ее безопасности?

Полностью удовлетворен	Скорее удовлетворен	Удовлетворен частично	Не удовлетворен

16. Насколько Вы удовлетворены отношением руководства образовательной организации к Вам?

Полностью удовлетворен	Скорее удовлетворен	Удовлетворен частично	Не удовлетворен

17. Насколько Вы удовлетворены отношениями с коллегами в образовательной организации?

Полностью удовлетворен	Скорее удовлетворен	Удовлетворен частично	Не удовлетворен

18. Насколько Вы удовлетворены отношениями с обучающимися?

Полностью удовлетворен	Скорее удовлетворен	Удовлетворен частично	Не удовлетворен

19. Насколько Вы удовлетворены действующей в образовательной организации системой поощрений соответственно результатам деятельности?

Полностью удовлетворен	Скорее удовлетворен	Удовлетворен частично	Не удовлетворен

20. Привлекаетесь ли Вы к разработке образовательной программы?

Да	Нет

21. Как часто вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?

Не использую	Редко использую	Достаточно часто	Регулярно

22. Предоставляет ли образовательная организация возможность пройти курсы повышения квалификации, обучающие семинары, стажировки?

Да	Нет

23. Принимаете ли Вы участие в научных семинарах, конференциях?

Да	Нет

24. Ваши предложения по улучшению качества образовательного процесса в образовательной организации

Анкета выпускника.

Степень удовлетворённости выпускника образованием в техникуме.

Цель: выявить степень удовлетворенности студентов выпускных групп результатами образовательно-воспитательного процесса.

Выпускникам предлагается заполнить бланк анкеты:

1. В чем Вы видите смысл образования? Выберите не более 2 вариантов:

1. познание, понимание окружающей жизни;
2. развитие своих интересов, способностей;
3. познание основ наук;
4. получение профессии/специальности;
5. самопознание и самосовершенствование,
6. подготовка к поступлению в вуз;
7. получение диплома с отличными оценками;
8. сам процесс обучения престижен.

2. От чего Вы получили наибольшее удовлетворение при обучении в техникуме? Проранжируйте по степени снижения значимости (1 — самое важное, 2 — менее важное и т.д.):

1. от своих учебных результатов;
2. своих успехов в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях;
3. учебного процесса в целом;
4. прохождения практик;
5. атмосферы в группе;
6. взаимоотношений со сверстниками;
7. взаимоотношений с педагогами;
8. общеколледжных и групповых дел;
9. возможности проявить себя, свои способности и

умения; 10.уровня требований;
11.чего еще (допишите)

3. Что в жизнедеятельности техникума вызывает Вашу неудовлетворенность? Допишите:

1. в организации студенческой жизни
2. в учебном процессе
3. общении с педагогами
4. общении с одногруппниками
5. в организации практики

4. В какой социальной роли Вы чаще всего выступали в студенческой жизни? Выберите один ответ:

1. лидер и организатор;
2. активный участник происходящего;
3. достойный исполнитель;
4. делаю немного, но соперживаю происходящему;
5. увлеченный зритель;
- 6.отстраненный наблюдатель

5.Какое событие в Вашей студенческой жизни Вам запомнилось больше всего?

6.Что Вы считаете своим главным достижением за все годы студенческой жизни?

7.Какая Ваша проблема, связанная с техникумом, так и осталась нерешенной? Выберите:

1. результаты по отдельным дисциплинам;
2. успеваемость в целом;
3. проблемы взаимоотношений с одногруппниками;
4. проблемы взаимоотношений с педагогами;
5. не смог проявить себя в групповых делах;
6. отсутствует ощущение безопасности и защищенности;
7. ухудшение состояния здоровья;
8. неумение распределить свое время;
9. сложно совмещать учебу и дополнительные занятия (спорт, музыка и т.п.);
- 10.нет друга;
- 11.страх перед экзаменами;
12. проблемы в прохождении учебной, производственной практики;
- 13.что еще (допишите) _____

8. Что для Вас наиболее значимо в жизни? Проранжируйте в порядке снижения значимости (1 — самое важное, 2 — менее важное и т.д.):

- активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
 - жизненная, мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);
 - здоровье (физическое и психическое);
 - интересная работа;
 - престижная профессия/специальность;
1. красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);
 2. любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
 3. материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
 4. наличие хороших и верных друзей;
 5. общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);
 6. познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);
 7. продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);
 8. развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
 9. развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);
 10. свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);
 16. счастливая семейная жизнь;
 17. высокооплачиваемая работа;
 18. счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);
 19. творчество (возможность творческой деятельности);
 20. уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

9. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с одногруппниками? Они:

1. в основном теплые, близкие;
2. чаще холодные, проблемные

10. Как Вы считаете, на какие черты Вашего характера повлияла студенческая жизнь?

Каким образом? _____

Обработка полученных результатов.

Количественный и качественный анализ ответов студентов на вопросы 1— 3 позволяет выяснить мнение выпускников о тех сторонах жизни в техникуме, которые способствовали формированию у студентов чувства удовлетворенности жизнедеятельностью в техникуме.

Ответы на восьмой вопрос содержат сведения о преобладающих ценностных ориентациях студентов. При анализе ответов студентов на другие вопросы накапливается информация о характере отношений в студенческой среде, о положительных и отрицательных аспектах учебно- воспитательного процесса в техникуме.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98972918216828532255789598799073225606492451623

Владелец Макарова Любовь Германовна

Действителен с 29.06.2023 по 28.06.2024